

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 170»**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим Советом

Директор

Протокол № 1 от «26» _____ М.Р.Ибрагимова
августа 2026 года г.

Приказ № 319 от «26» августа
2026 года

**Основная образовательная
программа
среднего общего образования**

(по состоянию на 01.09.2026)

срок реализации 2 года

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	Стр 6
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования	Стр 9
Система оценки достижения планируемых результатов	Стр 43
2. Содержательный раздел	
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов обязательной части учебного плана	Стр 55
Рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Стр 57
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Стр 58
Программа формирования универсальных учебных действий	Стр 58
Рабочая программа воспитания	Стр 75
3. Организационный раздел	
Учебный план среднего общего образования	Стр 100
План внеурочной деятельности	Стр 104
Календарный учебный график	Стр 107
Календарный план воспитательной работы	Стр 108
Характеристика условий реализации ООП	Стр 160

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Основная образовательная программа среднего общего образования** (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ № 170 г. Новосибирска **разработана на основании:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ-273),

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>,

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (далее – ФОП СОО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Программа разработана в 2024 году с учетом изменений, касающихся ФГОС СОО и ФОП СОО, внесенных:

~ Федеральным законом Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#)»

~ приказами Министерства просвещения Российской Федерации <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>:

~ **№ 27.12.2023 № 1028** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121),

~ **№ 01.02.2024 № 62** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380),

~ **№ 19.03.2024 № 171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- **от 09.10.2024 № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>,

- **от 18.06.2025 № 467** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961, вступает в силу с 01.09.2025, официально опубликован на сайте «Официальное опубликование правовых актов»

17.07.2025: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507170012>).

• **от 08.10.2025 № 729** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_520699/.

• **от 10.11.2025 № 808** О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_526439/

ООП СОО разработана коллективом педагогов с участием представителей коллегиальных органов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170».

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, разработанной МБОУ СОШ № 170, **соответствуют в полном объеме содержанию и планируемым результатам ФООП СОО.**

МБОУ СОШ № 170 предусматривает **непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».**

4. **Соотношение частей** основной образовательной программы среднего общего образования **составляет 60% (обязательная часть) и 40% (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** от общего объема ООП.

5. **ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к

результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП СОО и включает:

учебный план (на основе федерального);

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график (на основе федерального);

календарный план воспитательной работы (на основе федерального).

15. Календарный план воспитательной работы содержит федеральный план воспитательной работы и перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые также организуются и проводятся МБОУ СОШ № 170 в текущем учебном году.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

16. Пояснительная записка

16.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимущественности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами «СанПиН 2.1.3684-21 (в ред. от 12.02.2026) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 — «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 02.06.2026.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2312 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.4.4. Метапредметные результаты отражают:

17.4.4.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

17.4.4.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

17.4.4.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, ;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

17.8. Предметные результаты должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских

духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI вв.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе

произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История":

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По учебному предмету "География"(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения курса географии включают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР),

народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира

и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" - требования к предметным результатам освоения курса обществознания **включают:**

требования к результатам освоения базового курса:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса обществознания, помимо результатов освоения базового курса, дополнительно отражают:**

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с

позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое

давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности

и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса химии, помимо результатов освоения базового курса, дополнительно отражают:**

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и

её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил

безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение

энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Требования к предметным результатам освоения *углубленного курса биологии, помимо результатов освоения базового курса, дополнительно отражают:*

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. **Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого **на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10%** от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

18.5. **Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ № 170 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней

достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.17.1. **При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
	владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки метапредметных результатов:

для проверки читательской грамотности – письменная работа *на межпредметной основе*;

для проверки цифровой грамотности – *практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью*;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения *групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов*.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО «Система оценки по учебному предмету *«(наименование предмета)»*», которое размещено на сайте МБОУ СОШ № 170 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» по ссылке <https://s-170.edusite.ru/sveden/education>

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 170 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с

информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершённой теме.

Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

18.29. **Промежуточная аттестация.** На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определёнными ею формами и установленным порядком. Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных образовательной программой. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят по всем предметам все обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу среднего общего образования во всех формах обучения.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 170.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты

промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В ряде случаев промежуточная аттестация может проводиться в форме отдельной оценочной процедуры (стандартизированной контрольной/проверочной работы). К таким случаям относятся:

- ~ низкие результаты внешних оценочных процедур по отдельным предметам,
- ~ наличие признаков необъективной внутренней оценки образовательных достижений обучающихся,
- ~ отрицательная динамика уровня образовательных результатов по определенным предметам,
- ~ неудовлетворительные итоги мероприятий внутришкольного контроля и т. д.

Решение о проведении промежуточной аттестации в форме оценочной процедуры по установленному предмету принимает Педагогический совет Учреждения не позднее 1 февраля текущего учебного года. Для принятия решения рассматриваются результаты внутренних и внешних оценочных процедур предыдущего учебного года и первого полугодия текущего учебного года.

На промежуточную аттестацию в форме отдельной оценочной процедуры выносятся не более двух учебных предметов на класс (параллель классов).

18.30. Итоговая оценка на уровне среднего общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка **предметных результатов** в виде отметки выставляется по завершении уровня среднего общего образования:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования. Итоговая отметка за 11 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Выпускникам, освоившим ООП среднего общего в формах семейного образования, самообразования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим **экстерном** государственную итоговую аттестацию в МБОУ СОШ № 170 и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МБОУ

СОШ №170.

Основной процедурой итоговой оценки *достижения метапредметных результатов* является *защита итогового индивидуального проекта*.

18.31. **Психолого-педагогическое наблюдение** обеспечивает постоянное наблюдение и оценку индивидуального роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной поддержки, а также для целенаправленного планирования в создании условий, выбора форм и видов образовательной деятельности в соответствии со способностями, интересами и потребностями обучающегося, его самоопределения и профессиональной ориентации.

18.32. **Внутренний мониторинг.** Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

стартовая диагностика (п. 18.26 настоящей ООП СОО);

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов¹ (График оценочных процедур размещается ежегодно до 10 сентября на официальном сайте МБОУ СОШ № 170 в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы»));

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

При оценке уровня достижения предметных результатов образовательная организация опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга *достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности* строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности,

¹ Процедуры по оценке уровня достижения предметных и метапредметных результатов, комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности **включаются в график оценочных процедур** МБОУ СОШ № 170

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1, представлена выше в п. 18.17.1 настоящей ООП СОО).

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 170 (при оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности каждый из перечисленных в абзаце видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года).

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

Все рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана – это непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ²

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП СОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 170 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://s-170.edusite.ru/sveden/education>.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ пп	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/6d6a214a0d20ed4fcf43a42687925aa3_0.pdf
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/e46af5039b57e360f145549dffbed888.pdf
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень)	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/91714d8fdb4aa473369c8db6a47ce220.pdf
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа https://s-170.edusite.ru/sveden/files/ff33b3f5fa4ac4fe2c049b6980750ff7.pdf
		Геометрия https://s-170.edusite.ru/sveden/files/e4531ce4ce22f74eb6868f42a1cff46.pdf
		Вероятность и статистика https://s-170.edusite.ru/sveden/files/b4ee065fbd23e682fcdd0980205e5c5c.pdf

5	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/a57e0028475cf6958e4811f8f96cc9cd.pdf
6	Рабочая программа учебного предмета «История»	Базовый уровень https://s-170.edusite.ru/sveden/files/b0be67be2fcfa587e073a82a5b921a30.pdf
		Углубленный уровень https://s-170.edusite.ru/sveden/files/fe6ce7e2dd271ad00aa28190ac79878a.pdf
7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	Базовый уровень (до 01.09.2026 https://s-170.edusite.ru/sveden/files/8790533d11ffe95367c29954d7ed8d80.pdf Базовый уровень (с 01.09.2026) https://s-170.edusite.ru/sveden/files/a54ba6c4710cebd4847c7cfa2f4f357c.pdf Углубленный уровень https://s-170.edusite.ru/sveden/files/2c9a5dd5167dda3b8142732f58386254.pdf
8	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/cd5cab972c661345e9f30c9a2a72a86c.pdf
9	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/2a6de5c27a7c6737cfe6b8202f845701.pdf
10	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	Базовый уровень https://s-170.edusite.ru/sveden/files/bddc0e77ab71bdc4626f671e77bcd807.pdf Углубленный уровень https://s-170.edusite.ru/sveden/files/c5caab84d5deea137f25e202d2ae534e.pdf

11	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	Базовый уровень https://s-170.edusite.ru/sveden/files/9733a405cf0be5abe018e32eeb6aef39.pdf Углубленный уровень https://s-170.edusite.ru/sveden/files/e8f4c2635ec301e40ba8fd1ff3ba1f7b_0.pdf
12	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/50aa7557c0083f5a0d33c2ae81aafa44.pdf
13	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/3a537cadb33449c55e46f468a58c01ae.pdf

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, размещены на сайте МБОУ СОШ № 170 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке <https://s-170.edusite.ru/sveden/education>:

№ пп	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1	Рабочая программа учебного курса «Медицинская генетика»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/9570103edc7cf4b57bf5567ac7518b25.pdf
2	Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника истории»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/8c078d4a661f0d3b0caf48c7a959d98a.pdf
3	Рабочая программа учебного курса «Технология решения химических задач повышенной сложности»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/490c70441e29bbcc2ca327acfb4b891c.pdf

4	Рабочая программа учебного курса «Технология решения математических задач повышенной сложности»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/dd2205234b7c8f2c4a847ed3602bacfa.pdf
	Рабочая программа учебного курса «Русский язык на «отлично»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/e8df300b50a692f7f90cd8260e5425a8.pdf

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ № 170 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке <https://s-170.edusite.ru/sveden/education>

№ пп	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/2ddc3eaad45c79e462e5d641c7edf0cb.pdf
2	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/859c4d27506d1b5c7ea2adc8b98c6a2d.pdf
3	Курс внеурочной деятельности "Латинский язык для медицинских классов"	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/0ec942e57644b1a5cdad16edfc93eab7_0.pdf

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Целевой раздел

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных

особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и оторефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных

обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся

содержит: описание взаимосвязи УУД с

содержанием учебных предметов; описание

особенностей реализации основных направлений и

форм; учебно-исследовательской и проектной

деятельности.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание

чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения

литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках

выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.3.3. Математика и информатика.

35.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать

- взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,

объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,

решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

35.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую

обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и

процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних

врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы

математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов

педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки

проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной

образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>)

1. Пояснительная записка ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 170 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 170 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, бережному отношению к культурному наследию и традициям народов России, а также правилам и нормам поведения в обществе. Ученик призван быть всесторонне развитым инициативным, предприимчивым, обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях VUCA-мира. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 170 включает в себя четыре основных раздела:

I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», показана специфика деятельности МБОУ СОШ № 170 в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

II. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

III. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №170.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СОШ №170 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №170 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

«миссия» МБОУ СОШ №170 в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной

организации;

социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики

- МБОУ СОШ №170 располагается в центре левобережья, в транспортной доступности. Это дает возможность ребятам из разных районов города обучаться в школе.

МБОУ СОШ №170 – это школа равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где получают образование дети, имеющие разный уровень способностей. В 2019 года школа получила статус спецкласса Министерства образования Новосибирской области - Естественнонаучного направления с углубленным изучением химии и биологии.

В процессе обучения в 10-11 классе предметы профильного цикла изучаются на углубленном уровне, учащиеся знакомятся с профессией медицинского работника, с условиями и спецификой труда, что позволяет окончательно определиться с выбором будущей специальности.

Для учащиеся медицинского класса организуются экскурсии в Новосибирскую областную клиническую больницу, Новосибирский государственный медицинский университет. Специалисты ГНОКБ и преподавательский состав НГМУ, на базе школы проводят лекции, беседы, дополнительные занятия и профориентационную работу.

Уклад общеобразовательной организации

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата,

доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

- контингент обучающихся благополучный, их семьи имеют российское гражданство, на окончание 2025\2026 уч. года в МБОУ СОШ №170 было 52 обучающихся с ОВЗ, детей находящихся в трудной жизненной ситуации нет.

- Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях

наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг

Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Миссия школы: Подготовка социально компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Приоритеты: патриотизм, интеллект, культура, спорт, творчество.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №170 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, ориентирование, ролевики, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №170 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, в рамках которой организовано дежурство педагогического коллектива в школе и пришкольной территории (педагогические патрули, ежедневные осмотры помещения и

др.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), ежегодное участие обучающихся школы в СПТ, проведение факторного анализа классными руководителями, участие в проекте «Комплексная модель по профилактике кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», тестирование и сопровождение групп риска педагогами-психологами, социальным педагогом школы;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), методическая поддержка городского центра образования и здоровья «Магистр»;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), взаимодействие с Госавтоинспекцией Кировского района, автошколой 54, штабом волонтеров Кировского района, КЦСОН, территориальным отделением надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Новосибирской области;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ СОШ №170 реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД. Работа по данному

направлению осуществляется по плану работы МБОУ СОШ №170 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. Работа по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах в общеобразовательных организациях проводится совместно с подразделениями Госавтоинспекции, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования, социально ориентированными некоммерческими организациями и другими социальными партнерами, осуществляющими деятельность в сферах обеспечения дорожнотранспортной безопасности, дорожного движения, транспорта.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни. В настоящий момент дети и подростки находятся под влиянием большого количества факторов, оказывающих негативное влияние на психическое и физическое здоровье, приводящих к возникновению различных заболеваний, девиантного зависимого поведения и проблемам во взаимоотношениях с родными и окружающими людьми. Находясь в условиях постоянного стресса, вызванного, прежде всего, чрезмерными физическими и психическими нагрузками, связанными с учебной нагрузкой в школе, подростки стремятся найти выход из этой ситуации и им необходимо в этом помочь. Иначе особая чувствительность и уязвимость обучающихся, склонность к экспериментам и различным вариантам аддиктивного и асоциального поведения приведёт к отчуждению, озлобленности, личностной деградации, ухудшению их физического и психического здоровья. Комплекс мероприятий включает:

- Групповые занятия, тренинги, направленные на формирование навыков отказа от первой пробы и навыка безопасного поведения;

- Диагностическая работа, в том числе СПТ, исследование психолого-педагогических и социальных особенностей подростков, склонных к аддиктивному поведению, в том числе и создание программ индивидуального сопровождения;

- Профилактические беседы, классные часы, в том числе и с приглашением социальных партнёров, врача-нарколога, психологов, социальных педагогов детских центров.

- Занятия, на которых акцентируется внимание на культуре здоровья и формировании привычек ЗОЖ.

- Информационные кампании для обучающихся и их родителей, нацеленные на разъяснение важности здоровья и здорового образа жизни. Примерами традиционных школьных мероприятий, которые работают на данный вид профилактики:

- Дни Здоровья;

- Школьные соревнования, спартакиады, лыжные гонки, л/а кроссы.

- Традиционные осенние походы классами на природу;

- Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет;

- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);

- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов, психологов, социальных педагогов;

- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни с последующим обсуждением на классных часах, на уроках биологии, химии;

- Ежедневные зарядки в летнем пришкольном лагере;

- Новогодние программы и праздники;

- Мероприятия на формирование ЗОЖ с привлечением социальных партнёров; - Всероссийские недели здоровья.

3.Профилактика психологического насилия и травли. Психологическое насилие это форма насилия, основанная на манипуляциях, угрозах, оскорблениях, изоляции и других действиях, которые наносят психологический вред жертве насилия. Для достижения гармонизации эмоциональной сферы обучающихся необходима организация различных мероприятий и психологических акций: -организация работы службы примирения; -проведение методических совещаний и родительских собраний на тему психологического насилия и травли; -самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности; -психологическая диагностика (наблюдение,

анкетирование, тестирование): выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности; - индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении. Индивидуальные консультации обучающихся. - читательские конференции (библиотечные часы) по книгам, раскрывающим проблему травли, книжные выставки.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Профилактика делинквентного поведения направлена на предупреждение деформаций нравственно-правового формирования личности, устранение отрицательных импульсов в поведении. Обеспечение безопасности жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая природу опасностей, которые угрожают человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них. В рамках профилактики делинквентного поведения работает: - школьная служба примирения. Служба примирения – это инструмент, который помогает решить задачу реагирования на противоправное поведение несовершеннолетнего. Работа медиатора направлена на воспитание ответственности правонарушителя не через наказание, а как обязательство по заглаживанию причиненного вреда; - волонтерское движение в школе – это одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерский отряд объединяет ребят для выполнения полезной для окружающих и самого себя деятельности;

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД; -беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия месячника правового воспитания;
- единый день профилактики правонарушений;
- беседы в рамках инструктажей безопасности;
- тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде в МБОУ СОШ №170 нацелены на:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;
- организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей со специалистами КДНиЗП, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - мероприятия ко Дню народного единства;
- проведение уроков мужества; -распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- тренировочные эвакуации.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

Актуальность профилактики аутодеструктивных форм поведения подростков обусловлена постоянной трансформацией общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативным влиянием некоторых деструктивных аспектов

школьного и семейного воспитания, воздействием СМИ и стереотипов массового сознания, а также такими особенностями подросткового возраста, как повышенная чувствительность, эмоциональная нестабильность, отсутствие опыта преодоления серьёзных неудач, представления о ценности собственной жизни и здоровья.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другим саморазрушающими действиями подростков.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение является формой девиантного (отклоняющегося) поведения – это действия, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда собственному соматическому или психическому здоровью. Решающая роль в профилактике самоповреждающего поведения отводится семье, именно в семье закладываются основы личности ребёнка, здесь он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Поэтому очень важна профилактическая работа с семьёй.

Основные мероприятия работы с родителями:

- работа Совета родителей;
 - индивидуальные консультации с родителями, чьи дети попали в группу высочайшего и высокого риска по итогам СПТ;
 - родительские собрания различного уровня;
 - информирование родителей через государственные мессенджеры и родительские чаты;
- Основные мероприятия с обучающимися:
- работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися;
 - индивидуальные консультации социального педагога с обучающимися;
 - мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся, исследование занятости во внеурочное время;
 - вовлечение обучающихся «группы риска» в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - проведение тренингов для стабилизации эмоционального состояния подростков, популяризация телефона доверия. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

3.11 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №170

Организации	Форма взаимодействия
Дом детского творчества им. А.И. Ефремова	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Дом детского творчества «Кировский»	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Библиотеки: имени П.Бажова	Интеллектуальное воспитание: уроки, посвящённые юбилейным датам творческих людей, уроки памяти, тематические программы на нравственные и этические темы, интеллектуальные игры, совместные акции.
КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ГУ МВД, отдел полиции, наркологический диспансер, Госавтоинспекция Кировского района,	Профилактика правонарушений (акции, беседы, участие в школьном совете профилактики, родительских собраниях, обследование обучающихся)
МКУ «Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Родник», Структурное подразделение «Пеликан», Центр Психолого-педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде «Ювентус Н».	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям, участие в педсоветах и родительских собраниях и лекториях.
Депутаты	Решение материальных проблем,

законодательного собрания НСО, депутаты Городского совета депутатов	поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
Городской дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»	Интеллектуальные игры, школа вожатых, городские конкурсы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: анализ реализации рабочей программы воспитания, выполнение мероприятий по календарным планам воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы за 2025/2026 учебный год проводился по модулям рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности определена модулями: основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, социальное партнёрство, профориентация, профилактика и безопасность, школьные медиа, добровольческая деятельность.

Воспитательная работа ведётся классными руководителями, учителями предметниками, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами-психологами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-библиотекарем. Контроль за воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО, 10–11 КЛАССЫ)

Модуль «Основные школьные дела» Обучающиеся 10–11 классов приняли участие во всех общешкольных мероприятиях, охватывавших 1–11 или 5–11 классы. Дополнительно для 9–11 классов были проведены День зарождения российской государственности (21.09.2025), День туризма (27.09.2025). Обучающиеся 10–11 классов участвовали в акции «ЕГЭ для родителей» (17.04.2026). Обучающиеся 11 классов приняли участие в праздновании последнего звонка (26.05.2026). Все патриотические, культурные, экологические и просветительские мероприятия, перечисленные в разделах НОО и ООО, были реализованы и для старшеклассников.

Модуль «Урочная деятельность» В рамках урочной деятельности обучающиеся 10–11 классов участвовали во всех перечисленных мероприятиях.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность для обучающихся 10–11 классов реализовывалась в соответствии с актуальным расписанием.

Модуль «Классное руководство»

Модуль реализовывался в соответствии с положением о классном руководстве и индивидуальными календарными планами воспитательной работы классных руководителей 10–11 классов, планом работы методического объединения классных руководителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся 10–11 классов приняли активное участие во внешкольных мероприятиях повышенного уровня. 3 сентября 2025 года обучающиеся 10-х классов участвовали в районной военно-патриотической акции «Огненный рисунок войны». Обучающиеся 10–11 классов участвовали в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее». Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Обучающиеся 10–11 психолого-педагогических классов регулярно оформляли и обновляли информационные стенды. Обучающиеся 10–11 классов участвовали в конкурсе украшения кабинетов к Новому году, выставках фотографий и плакатов, трудовых десантах, праздничном украшении кабинетов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение года проводились классные родительские собрания для родителей обучающихся 10–11 классов, индивидуальные беседы. Информационное оповещение осуществлялось через школьный сайт, «ВКонтакте» и мессенджер «МАХ». 17 апреля 2026 года состоялась акция «ЕГЭ для родителей» для родителей обучающихся 10–11 классов. Родители обучающихся 10–11 классов приняли участие в городских родительских собраниях (перечисленных в разделе ООО).

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся 10–11 классов участвовали в выборах лидеров и активов классов. В течение года работали Школа Актива и проходили Сборы Центра детских инициатив. Обучающиеся 10–11 классов участвовали в районной школе актива Движения Первых (декабрь 2025), линейке «Время первых», Неделе детских общественных организаций (18–22 мая).

Модуль «Профориентация» Профориентационная работа со старшеклассниками носила продвинутый характер. Обучающиеся 10–11 классов продолжили участие в проекте «Билет в будущее»: посещали, экскурсии на предприятия, «Учебная Сибирь», Каждый четверг медицинский класс посещал Новосибирскую областную больницу Также реализовывался внеурочный курс «Россия – мои горизонты».

Модуль «Профилактика и безопасность» Для обучающихся 10–11 классов был проведён полный спектр профилактических мероприятий, перечисленных в разделе ООО. Дополнительно: в сентябре — беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9–11 класс). В ноябре — прослеживание хода адаптации учащихся 10–11 классов, вновь прибывших в школу. В марте — групповые занятия с обучающимися 11 классов по подготовке к ЕГЭ. Социально-психологическое тестирование и диагностика риска проводились для обучающихся 7–11 классов (сентябрь – декабрь). Все инструктажи, перечисленные в разделе НОО, проводились и для обучающихся 10–11 классов.

Модуль «Школьные медиа» Обучающиеся 9–11 классов — участники медиacentра — создали несколько информационных роликов, участвовали в подготовке постов в группе школы «ВКонтакте», в конкурсе первичных отделений Движения Первых (сентябрь 2025), в создании поздравительных роликов «День Отца» и «День Учителя». Модуль «Добровольческая деятельность» Обучающиеся 10–11 классов участвовали в проекте «Разделяй и сохраняй» в течение года.

Вывод по СОО: воспитательная работа в 10–11 классах отличалась глубиной и индивидуализацией. Психолого-педагогические классы и партнёрство с НГПУ стали драйвером профориентационной работы. Обеспечено сопровождение выпускников в период подготовки к ЕГЭ. Целесообразно расширить спектр партнёрств с вузами и предприятиями города, а также усилить работу по профилактике эмоционального выгорания старшеклассников.

ВЫВОДЫ Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 170 в 2025–2026 учебном году носила системный, разносторонний и практико-ориентированный характер. Деятельность школы велась системно и в соответствии с календарным планом. В школе реализован широкий спектр профилактических и инструктивных мероприятий: от профилактики ДДТТ и инструктажей по различным видам безопасности до профилактики деструктивного поведения, экстремизма, суицидальных рисков и онлайн-вербовки. Регулярные встречи со специалистами и классные часы усиливают практическую значимость этой работы. Налажено

продуктивное социальное партнёрство с учреждениями города (библиотека им. П.Бажова, Штаб добровольцев Кировского района, КДН и ЗП, Госавтоинспекция и др.). Ученическое самоуправление реализовывалось через выборный Совет обучающихся и вовлечение школьников в полный цикл организации общешкольных дел. Обеспечена информационная открытость для родителей через соцсети и мессенджеры, проведены классные и общешкольные родительские собрания. Участие в проектах «Билет в будущее», «Профминимум» обеспечили обучающимся многообразие профессиональных проб и ориентацию в мире профессий. Это способствует осознанному выбору дальнейшего образовательного и карьерного пути. Реализация воспитательных задач в рамках урочной деятельности, внеурочной работы и деятельности классных руководителей обеспечила единство воспитательного пространства школы.

Наблюдается снижение мотивации к участию в общешкольных творческих мероприятиях у учащихся 9–11 классов (в связи с высокой нагрузкой при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ), а также примерно у 30% одиннадцатиклассников в течение года фиксировались признаки повышенной тревожности, депрессивных состояний и снижения мотивации.

- Снижение физической активности: Выпускники часто жертвуют спортом и прогулками ради репетиторов и подготовки к урокам, что негативно сказывается на их здоровье.

Высокий уровень тревожности снижает баллы на экзаменах и вредит психике. Необходимы тренинги по тайм-менеджменту, управлению эмоциями и методам саморегуляции во время экзаменов. Для профилактики гиподинамии и переутомления в план необходимо включить Дни здоровья, неформальные спортивные турниры (например, «Ученики против учителей») и психологические минутки расслабления.

РЕКОМЕНДАЦИИ 1. Расширить спектр волонтерских практик и зафиксировать результаты. Внедрить систему учёта волонтерских часов и достижений обучающихся (например, через «Добро.ру»). Рассмотреть возможность запуска новых тематических направлений волонтерства (социальное, событийное).

2. Оптимизировать систему инструктажей и профилактики. Провести анализ эффективности проведённых инструктажей, выделить наиболее проблемные зоны и скорректировать план профилактической работы. Уделить особое внимание формированию у обучающихся навыков распознавания рисков и принятия решений в стрессовых ситуациях.

3. Дифференцировать профориентационную работу по возрастным группам. Для старшеклассников — на индивидуальной траектории подготовки к поступлению и карьерному планированию. Расширить практику наставничества и встреч с представителями разных профессий.

4. Укрепить партнёрство с внешними организациями. Формализовать сотрудничество с ключевыми партнёрами через договоры или планы совместной работы с чёткими целями и показателями эффективности. Рассмотреть возможность совместных проектов.

5. Развивать ученическое самоуправление как инструмент решения реальных школьных задач. Определить для Совета обучающихся конкретные зоны ответственности и обеспечить методическую поддержку со стороны педагогов. Ввести регулярную отчётность Совета перед школьным сообществом.

6. Совершенствовать формы работы с родителями. Проводить тематические родительские лектории по актуальным вопросам воспитания (цифровая безопасность, профориентация, эмоциональное благополучие подростков) с привлечением специалистов. Разработать единый календарь родительских мероприятий и обеспечить обратную связь по итогам собраний.

7. Разработка плана взаимодействия с отделом полиции. В 2026/2027 учебном году разработать и утвердить комплексный план взаимодействия с отделом полиции, предусмотреть участие школьных специалистов (социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей) в семинарах, круглых столах; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из замещающих семей, находящихся на патронатном воспитании; взаимодействие со службой сопровождения центра по вопросам индивидуальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; привлечение специалистов центра к проведению родительских собраний и индивидуальных

консультаций для семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании; совместное участие в межведомственных мероприятиях по профилактике социального сиротства.

8. Участие в мероприятиях федерального уровня. Обеспечить системное участие обучающихся школы во всероссийских акциях и проектах. Назначить ответственных за координацию участия в каждом федеральном проекте, обеспечить своевременную подачу заявок и отчётности.

9. Составление календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Разработать календарный план воспитательной работы в соответствии с Примерным календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год (издательство «Просвещение»), с учётом уклада школы и традиций МБОУ СОШ №170. План должен быть составлен отдельно для уровней НОО, ООО и СОО, а также включать общешкольные мероприятия. При разработке плана учесть рекомендации, предписания и письма заинтересованных ведомств и надзорных органов, а также методические рекомендации федеральных и региональных органов управления образованием. План должен предусматривать своевременное реагирование на поступающие письма и предписания указанных органов, а также отражать мероприятия, проводимые по их инициативе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

В МБОУ СОШ № 170 на уровне среднего общего образования реализуется вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля, который предусматривает изучение на углублённом уровне учебных предметов «Биология» и «Химия»(литера класса

- «А» для 10-го и 11-го классов) и гуманитарного профиля , который предусматривает изучение на углублённом уровне учебных предметов «История» и «Обществознание» (литера класса - «Б» для 10 и 11-го класса) .

Учебный план (далее УП) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

УП разработан на уровень образования. УП обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает:

начало уроков с 8.00;

продолжительность урока – 45 минут;

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 7 уроков.

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивающих достижение целей ООП на уровне среднего общего образования.

В УП предусмотрено изучение учебных предметов **«Химия», «Биология», История и «Обществознание» на углубленном уровне** в соответствии с выбором обучающихся.

Учебный предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, представленная в ООП СОО, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом возможностей образовательной организации и мнения коллегиального органа школы через учебные курсы, обеспечивающие интересы обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО объем максимально допустимой нагрузки по учебному плану по **5-дневной** учебной неделе за 2 года составляет **2312 часов**:

в 10 классе – 1156 часов, в 11 классе – 1156 часов.

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов части , формируемой участниками образовательных отношений, предусматривают учет индивидуальных особенностей обучающихся через использование в работе проектных, практико-ориентированных и исследовательских форм организации учебной деятельности, дистанционных технологий, в содержании предметов акцентированы вопросы человеко-центрированного подхода к деятельности, развития социального интеллекта.

При формировании учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение родителей и законных представителей обучающихся и, соответственно были подобраны с целью расширения знаний по предметам углубленного уровня изучения.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитано-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 170.

. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (к письменной проверке относятся: письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий; годовые контрольные работы; лабораторные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; экзамен, письменные ответы; сочинения, изложения, диктанты);
- устная проверка - экзамен, устный ответ учащегося по билетам, собеседования;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебными планами. Формами промежуточной аттестации являются:

<i>Предмет</i>	<i>Форма аттестации</i>
Русский язык	Всероссийская проверочная работа - 10-е кл Контрольная работа - 11-е кл.
Литература	Сочинение/Изложение
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика (Алгебра, Геометрия, ВиС)	Всероссийская проверочная работа 10-е Контрольная работа - 11-е кл.
История	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольный норматив
ОБИЗР	Контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проектов

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах (муниципального, регионального уровня), конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности учащегося.

Выставления отметок по результатам проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в качестве промежуточных контрольных работ по русскому языку и математике.

Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее трех текущих оценок, если по предмету один учебный час в неделю, и более трех оценок при большей часовой нагрузке.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале. Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел. В спорных случаях отметка выставляется в пользу обучающегося (при 2,5; 3,5; 4,5 баллах выставляется соответственно 3, 4, 5)

При оценке устных ответов и письменных, практических работ обучающихся при промежуточной аттестации учитываются и действующие критерии и нормы, инструменты оценки достигнутых результатов, знаний, умений и навыков и компетенций обучающихся, определенными в МБОУ СОШ № 170..

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности в сроки, установленные в календарном учебном графике.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» начинается 01 сентября 2026 года и заканчивается 27 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

В МБОУ СОШ № 170 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года..

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 2026-2027, 2027-2028 учебные года (гуманитарный профиль)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		Всего за уровень
	10б	11б	

Обязательная часть			
Русский язык	2/68	2/68	4/136
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	2/68	3/102	5/170
Геометрия	2/68	1/34	3/102
Вероятность и статистика	1/34	1/34	2/68
Информатика	1/34	1/34	2/68
История(углубленный уровень)	4/136	4/136	8/272
Обществознание (углубленный уровень)	4/136	4/136	8/272
География	1/34	1/34	2/68
Физика	2/68	2/68	4/136
Химия	1/34	1/34	2/68
Биология	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект	1/34	0	1/34
Итого	32/1088	31/1054	63/2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
За страницами учебника истории	1/34	1/34	2/68
Политология	0	1/34	1/34
Технология решения математических задач повышенной сложности	1/34	1/34	2/68
Итого	2/68	3/102	5/170
ИТОГО недельная нагрузка	34/1156	34/1156	68/2312
Количество учебных недель	34	34	68
Всего часов в год	1156	1156	2312

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 2025-2026, 2026-2027 учебные года (универсальный профиль)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		Всего за уровень
	106	116	
Русский язык	2/68	2/68	4/136
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	2/68	3/102	5/170
Геометрия	2/68	1/34	3/102
Вероятность и статистика	1/34	1/34	2/68
Информатика	1/34	1/34	2/68

История (углубленный уровень)	4/136	4/136	8/272
Обществознание (углубленный уровень)	4/136	4/136	8/272
География	1/34	1/34	2/68
Физика	2/68	2/68	4/136
Химия	1/34	1/34	2/68
Биология	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект	0,5/17	0,5/17	1/34
Итого	31,5/1071	31,5/1071	2142

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учебного курса			
За страницами учебника истории	1/34	1/34	2/68
Русский язык на "отлично"	0,5/17	0,5/17	1/34
Технология решения математических задач повышенной сложности	1/34	1/34	2/68
Итого	2,5/85	2,5/85	5/170
Итого недельная нагрузка	34/1156	34/1156	68/2312
Количество учебных недель	34	34	68
Всего часов	1156	1156	2312

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 2026-2027/2027-2028 уч.гг (естественно-научный профиль)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		Всего за уровень
	10а	11а	
Обязательная часть			
Русский язык	2/68	2/68	4/136
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Алгебра	2/68	3/102	5/170
Геометрия	2/68	1/34	3/102
Вероятность и статистика	1/34	1/34	2/68
Информатика	1/34	1/34	2/68
История	2/68	2/68	4/136
Обществознание	2/68	1/34	3/102
География	1/34	1/34	2/68
Физика	2/68	2/68	4/136
Химия (углубленный уровень)	3/102	3/102	6/204
Биология			

(углубленный уровень)	3/102	3/102	6/204
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект	1/34	0	1/34
Итого	32/1088	30/1020	62/2108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Медицинская генетика	1/34	1/34	2/68
Технология решения химических задач повышенной сложности	1/34	1/34	2/68
Технология решения математических задач повышенной сложности	0	1/34	1/34
Русский на «отлично»	0	1/34	1/34
Итого	2/68	4/136	6/204
ИТОГО недельная нагрузка	34/1156	34/1156	68/2312
Количество учебных недель	34	34	68
Всего часов в год	1156	1156	2312

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 2025-2026/2026-2027 уч.гг
(естественно-научный профиль)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		Всего за уровень
	10а	11а	
Обязательная часть			
Русский язык	2/68	2/68	4/136
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Алгебра	2/68	3/102	5/170
Геометрия	2/68	1/34	3/102
Вероятность и статистика	1/34	1/34	2/68
Информатика	1/34	1/34	2/68
История	2/68	2/68	4/136
Обществознание	2/68	2/34	4/102
География	1/34	1/34	2/68
Физика	2/68	2/68	4/136

Химия (углубленный уровень) Биология (углубленный уровень)	3/102	3/102	6/204
	3/102	3/102	6/204
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект	0,5/34	0	0,5/17
Итого	31,5/1071	31/1054	62,5/2125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Медицинская генетика	1/34	1/34	2/68
Технология решения химических задач повышенной сложности	1/34	1/34	2/68
Технология решения математических задач повышенной сложности	0	0,5/17	0,5/17
Русский на	0,5/17	0,5/17	1/34

«отлично»			
Итого	2/68	2/102	5,5/187
ИТОГО недельная нагрузка	34/1156	34/1156	68/2312
Количество учебных недель	34	34	68
Всего часов в год	1156	1156	2312

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО. Организация внеурочной деятельности имеет воспитательную направленность, соотношенную с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №170.

План внеурочной деятельности, как один из основных механизмов реализации ООП СОО и часть ее организационного раздела, содержит описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 170 в сфере внеурочной деятельности с учетом профилизации обучения, профессионального самоопределения личности, развития самоорганизации, формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и

потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ~ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- ~ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- ~ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- ~ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- ~ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- ~ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- ~ формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность формируется по **направлениям** развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- ~ спортивно-оздоровительное,
- ~ духовно-нравственное,
- ~ социальное,

- ~ общеинтеллектуальное,
- ~ общекультурное.

При формировании плана внеурочной деятельности и отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 170 учитывает:

- ~ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности контингента, кадровый состав);
- ~ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ~ психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности и интересы;
- ~ возможность обеспечить условия для организации разновозрастных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- ~ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Новосибирска и Новосибирской области.

К выбору направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 170 привлекает обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает преемственность содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Состоит из *части*, рекомендуемой *для всех обучающихся*, и *вариативной части*:

1. Часть плана внеурочной деятельности, рекомендуемая для всех обучающихся:

<i>Направления внеурочной деятельности</i>
Внеурочное занятие "Россия - мои горизонты" Основная задача: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.
Внеурочное занятие "Разговоры о важном" Основная задача: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Деятельность ученических сообществ

Основная задача: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

2. Вариативная часть плана внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Основная задача: обеспечить индивидуальные образовательные запросы обучающихся в целях углубления знаний и практических умений.

МБОУ СОШ № 170 обеспечивает проведение в год не более 350 часов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Курсы внеурочной деятельности реализуются за пределами часов УП и в периоды каникул в рамках тематических образовательных программ (походы, экспедиции, поездки

и т.п.). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Формы организации внеурочной деятельности отбираются в соответствии со следующими требованиями:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются:

творческие студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, дискуссионные клубы, круглые столы, конкурсы, соревнования, разговоры, беседы.

Это обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая

организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования по завершении курса внеурочной деятельности.

В зависимости от специфики внеурочной деятельности определены следующие *формы промежуточной аттестации*: практическая работа, анкетирование, защита учебного проекта/социального проекта, читательская конференция, театрализованное представление/спектакль, выставка творческих работ (рисунков, фотографий, поделок и т. д.), презентация сборника стихов/рассказов, проведение экскурсии, спортивная эстафета, выполнение контрольных нормативов и др.

По итогам завершения курса (года/полугодия) выставляется отметка «*зачёт/незачёт*».

3.3. Календарный учебный график

(размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 170 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный учебный график» <https://s-170.edusite.ru/sveden/files/5276509a496cebec860f6a4e82e61c2b.pdf>

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 170 **разработан на основе федерального календарного учебного графика.**

Организация образовательной деятельности в 10-11 классах осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели в 10 классе и 34 недели в 11 классе.

Учебный год в МБОУ СОШ № 170 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ № 170 заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города Новосибирска и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, включающий федеральный план и иные мероприятия МБОУ СОШ № 170, размещен в виде электронного документа на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный план воспитательной работы»

<https://s-170.edusite.ru/sveden/files/3e6a0fe6f2973ff3636342ec3e08f3c7.pdf>

ККАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО МБОУ СОШ №170 2026/2027 УЧ.ГОД

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

2026 год – Год единства народов России

2027 год – Год географии

Сентябрь: 01.09.2026 – День знаний 02.09.2026- День окончания Второй мировой войны 02.09.2026- 100 лет со дня рождения Е.П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР 03.09.2026- День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2026 – Международный день распространения грамотности 08.09.2026 – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией 11.09.2026 – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера	Октябрь: 01.10.2026 – Международный день пожилых людей 01.10.2026 – Международный день музыки 01.10.2026 – День сухопутных войск 02.10.2026- Международный день социального педагога 02.10.2026- День среднего профессионального образования 04.10.2026 – День начала космической эры человечества. День космических войск 04.10.2026 – Всемирный день защиты животных 05.10.2026 – День учителя 05.10.2026 – Всемирный день архитектуры 05.10.2026 – Международный день врача 09.10.2026 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ
---	---

11.09.2026 – День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) 12.09.2026 – Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13.09.2026- Международный день памяти жертв фашизма 20.09.2026 – День работников леса 21.09.2026- День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 21.09.2026- День зарождения российской государственности 25.09.2026- 120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР 27.09.2026 – День работника дошкольного образования 27.09.2026 – Всемирный день туризма 28.09.2026- День работника атомной промышленности 30.09.2026 - День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации	09.10.2026 – Всемирный день чтения 10.10.2026 – Всемирный день психического здоровья 14.10.2026 – День работников заповедного дела 18.10.2026 - День отца 26.10.2026 - Международный день школьных библиотек 30.10.2026 – 130 лет со дня рождения А.Г. Новикова, российского композитора
Ноябрь: 04.11.2026 – День народного единства 07.11.2026 – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции 08.11.2026 – День Сибири 09.11.2026 – Международный день против фашизма, расизма и антисемизма 10.11.2026 – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 10.11.2026 – Всемирный день молодёжи 11.11.2026 – Международный день энергосбережения 12.11.2026 – Синичкин день (День помощи зимующим птицам) 13.11.2026 – Международный день слепых 19.11.2026 – День ракетных войск и артиллерии 19.11.2026 – 315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка 20.11.2026- День начала Нюрнбергского процесса 20.11.2026- Всемирный день ребёнка 22.11.2026- День сыновей в России 22.11.2026- День словарей и энциклопедий	Декабрь: 01.12.2026 – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 01.12.2026 – День математика 01.12.2026 – 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза 03.12.2026 – День Неизвестного солдата 03.12.2026 – День юриста 03.12.2026 – Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья 05.12.2026 – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой 05.12.2026 – Международный день добровольца (волонтёра) 09.12.2026 – День Героев Отечества 10.12.2026 – Международный день прав человека 12.12.2026 – День Конституции Российской Федерации 12.12.2026 – 260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка 17.12.2026 – День ракетных войск стратегического назначения 20.12.2026 – День работника органов безопасности Российской Федерации

22.11.2026- День психолога 28.11.2026- 120 лет со дня рождения Д.С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР 29.11.2026 – День матери в России 30.11.2026 – День Государственного герба Российской Федерации 30.11.2026 – Всемирный день домашних животных 30.11.2026 – Международный день защиты информации	22.12.2026 – День энергетика 24.12.2026 – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова 25.12.2026 – День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) 27.12.2026 – День спасателя 28.12.2026 – Международный день кино
Январь: 01.01.2027 – Новый год 01.01.2027 – 200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля 06.01.2027 – 155 лет со дня рождения А.Н. Скрябина, российского композитора, пианиста 11.01.2027 – День заповедников и национальных парков России 13.01.2027 – День российской печати 25.01.2027- День российского студенчества 25.01.2027- 195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина 26.01.2027- Всемирный день таможенника 27.01.2027 – Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц – Биркенау (Освенцима) 27.01.2027 – День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады 28.01.2027 – Международный день защиты персональных данных 28.01.2027 – 130 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева 31.01.2027 – Международный день без интернета	Февраль: 01.02.2027 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 03.02.2027 – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 07.02.2027 – День зимних видов спорта в России 07.02.2027 - Всемирный день балета 08.02.2027 - День российской науки 09.02.2027 – День гражданской авиации 14.02.2027 – Международный день книгодарения 15.02.2027 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2027 - Международный день родного языка 23.02.2027 - День защитника Отечества 26.02.2027 – 105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю.М. Лотмана 28.02.2027 – День Арктики
Март: 02.03.2027 - День наставника 03.03.2027- Всемирный день писателя 04.03.2027- Всемирный день инженерии 08.03.2027- Международный женский день 13.03.2027- День искусственного интеллекта (ИИ) 14.03.2027 - Международный день рек 15.03.2027 - Всемирный день защиты прав потребителей 18.03.2027 - День воссоединения Крыма с Россией 18.03.2027 - День выхода человека в открытый космос 21.03.2027 - Всемирный день поэзии 21.03.2027 - Международный день лесов	Апрель: 06.04.2027 - Международный день спорта на благо развития мира 07.04.2027 - Всемирный день здоровья 08.04.2027 - День российской анимации (мультипликации) 10.04.2027 - 90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы 12.04.2027 - День космонавтики 18.04.2027 - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере 19.04.2027 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22.04.2027 - Всемирный день Земли

22.03.2027 - Международная акция «Час Земли» 25.03.2027 - День работника культуры 27.03.2027 - Всемирный день театра (День театрального работника) 31.03.2027 - 145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского	25.04.2027 - День дочерей (дочери) в России 26.04.2027 - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 27.04.2027 - День российского парламентаризма 27.04.2027 - День работника скорой медицинской помощи 28.04.2027 - 125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога 30.04.2027 - День пожарной охраны
Май: 01.05.2027 – Праздник Весны и Труда 07.05.2027 – День радио 09.05.2027 – День Победы в Великой Отечественной войне 12.05.2027 – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции 13.05.2027 – День Черноморского флота ВМФ России 13.05.2027 – День российского телевидения 17.05.2027 – День рождения интернета 18.05.2027 – Международный день музеев 19.05.2027 – День детских общественных организаций России 24.05.2027 – День славянской письменности и культуры 26.05.2027 – День российского предпринимательства 27.05.2027 – Общероссийский день библиотек 28.05.2027 – День пограничника 30.05.2027 – 135 лет со дня рождения И.С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста 30.05.2027 – 115 лет со дня рождения Л.И. Ошанина, русского поэта-песенника 31.05.2027 – 135 лет со дня рождения К.Г. Паустовского, русского писателя	Июнь: 01.06.2027 – Международный день защиты детей 06.06.2027 – День русского языка 12.06.2027 – День России 20.06.2027 – День отца 22.06.2027 – День памяти и скорби 25.06.2027 – День работника статистики в России 26.06.2027 – День молодежи
Июль: 08.07.2027 – День семьи, любви и верности 25.07.2027 – День сотрудника органов следствия Российской Федерации 28.07.2027 – День военно-морского флота	Август: 02.08.2027 – День Воздушно-десантных войск 06.08.2027 – День железнодорожных войск 22.08.2027 – День Государственного флага Российской Федерации 25.08.2027 – День воинской славы России 27.08.2027 – День российского кино 29.08.2027 – День шахтёра

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Адаптация формы и содержания мероприятий производится с учетом возраста и
категорий обучающихся
(обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся из групп риска, мигранты и др.)**

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные	Дополнительные сведения (источники, ресурсы)
Основные общешкольные дела				
День знаний (Торжественная линейка) Гражданское воспитание	10-11	1 сентября	Зам. директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День окончания Второй мировой войны кл. час) (мигранты) Патриотическое воспитание	10-11	2 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день туризма (турслет) Физическое воспитание	10-11	27 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, учителя физической культуры, учителя ОБЗР	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (Торжественная линейка) Гражданское воспитание	10-11	27 сентября	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день пожилых людей (волонтерская акция) Гражданское воспитание	10-11	01 октября	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день защиты животных (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Экологическое воспитание	10-11	04 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год

День учителя (концерт) Эстетическое воспитание	10-11	05 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день школьных библиотек (Флешбук) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	10-11	26 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, педагог- библиотекарь, штаб «Движение Первых	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День народного единства (Диспуты) Духовно- нравственное воспитание	10-11	04 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Сибири (Квест) Ценности научного познания	10-11	08 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Синичкин день (День помощи зимующим птицам) (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Экологическое воспитание	10-11	12 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день слепых (волонтерская акция) Гражданское воспитание	10-11	13 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День сыновей в России (Спартакиада) Физическое воспитание	10-11	22 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027

				учебный год
День матери в России (концерт) (ОВЗ+ мигранты) Эстетическое воспитание	10-11	29 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Государственного герба Российского Федерации (эрудит-шоу) Гражданское воспитание	10-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День неизвестного солдата (час памяти) Патриотическое воспитание	5-9	03 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья (информационный час) (ОВЗ) Гражданское воспитание	10-11	03 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-психологи	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Неделя героев Отечества, приуроченная ко дню героев Отечества (кл. час) Патриотическое воспитание	10-11	07-11 декабря	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Общешкольное событие
День Героев Отечества Патриотическое воспитание	10-11	09 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания, штаб «Движение Первых	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день прав человека (диспут)	10-11	10 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Примерный календарь образовательных

(ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание			объединениями, педагог-организатор, классные руководители	событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Конституции Российской Федерации (викторина) (мигранты) Гражданское воспитание	10-11	12 декабря	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) (викторина) (мигранты) Гражданское воспитание	10-11	25 декабря	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания, штаб «Движение Первых	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Новый год Эстетическое воспитание	10-11	01 января	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц – Биркенау (Освенцима) (торжественная линейка) Патриотическое воспитание	10-11	27 января	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти	10-11	27 января	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год

«Блокадный хлеб» (час памяти) Патриотическое воспитание				
Международный день без интернета (информационный час) Ценности научного познания	10-11	31 января	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (час памяти) Патриотическое воспитание	10-11	01 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День российской науки (кл. час) Ценности научного познания	10-11	08 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Неделя науки, посвященная Дню Российской науки (мозговой штурм) Ценности научного познания	10-11	08-12 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб «Движение Первых», педагог- организатор, классные руководители,	Общешкольное событие
Международный день книгодарения (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты)	10-11	14 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (час памяти) Патриотическое воспитание	10-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель ЮнАрмии	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Акция ко Дню защитника	10-11	22 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и	Общешкольное событие

Отечества (конкурс «Аты – баты...») Патриотическое воспитание			взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ЮнАрмии	
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель ЮнАрмии	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день писателя (кл. час) Ценности научного познания	10	03 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный женский день. Акция к Международному женскому Дню Эстетическое воспитание	10-11	08 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день рек (эрудит-шоу) Экологическое воспитание	10-11	14 марта	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учитель географии	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день защиты прав потребителей (викторина) Ценности научного познания	10-11	15 марта	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День воссоединения Крыма с Россией (кл. час) Гражданское воспитание	10-11	15 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Турнир по	10-11	2 р/год	Педагог организатор, учителя	

волейболу (ученики- учителя) Физическое воспитание			физкультуры	
Всемирный день поэзии (Флешбук) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	10-11	21 марта	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международная акция «Час Земли» Экологическое воспитание	10-11	22 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными, штаб «Движение Первых объединениями, педагог организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Старт подготовки к конкурсу чтецов «Навечно в нашей памяти героев имена» Патриотическое воспитание	10-11	01 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители	Общешкольное событие
День космонавтики (информационный час) Ценности научного познания	10-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители, учитель физики	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (час памяти Патриотическое воспитание	10-11	12 -16 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор , классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Дни Весны, приуроченные к Всемирному дню Земли (22 апреля), Празднику Весны и Труда (1 мая) Акция «Всероссийский субботник» трудовое воспитание	10-11	19 -23 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя географии, биологии, классные руководители, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год

Всемирный день Земли (волонтерская акция) Экологическое воспитание	10-11	22 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб «Движение Первых», педагог-организатор, учителя географии, биологии, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День дочерей (дочери) в России (мастер -класс) Духовно-нравственное воспитание	10-11	25 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (кл. час) Гражданское воспитание	10-11	27 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант победы» патриотическое воспитание	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Цикл мероприятий посвященных 82-й годовщине Дня Победы (ОВЗ+ мигранты) патриотическое воспитание	10-11	19 апреля-9 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель ЮнАрмии	Общешкольные мероприятия
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская	10-11	3 -9 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель ЮнАрмии, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год

акция «Окна Победы» Международная акция «Письмо победы» (ОВЗ+ мигранты) патриотическое воспитание				
День Победы в Великой Отечественной войне патриотическое воспитание	10-11	8 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель ЮнАрмии	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день музеев (квест) Ценности научного познания	10-11	18 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Празднование последнего звонка для 11 классов	11	24-28 мая	Зам. директора, педагог организатор, классные руководители	Общешкольные мероприятия
Общероссийский день библиотек (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	10	27 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, педагог библиотечарь, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день защиты детей (праздничный концерт ЛОК) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, штаб «Движение Первых	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День русского языка (викторина ЛОК) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	10	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Онлайн-акция, посвященная Дню России (12июня) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10	9-12 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное мероприятие
День России (ОВЗ+ мигранты)	10	12 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и	Примерный календарь

Гражданское воспитание			взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Онлайн-акция, посвященная Дню памяти и скорби патриотическое воспитание	10	18-22 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ЮнАрмии	Общешкольное мероприятие
День памяти и скорби (посещение Монумента Славы ЛОК) (ОВЗ+ мигранты) Патриотическое воспитание	10	22 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всероссийская акция «Свеча памяти» (ОВЗ+ мигранты) патриотическое воспитание	10-11	22 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ЮнАрмии	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День молодежи Гражданское воспитание	10	26 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год

Внеурочная деятельность
(Модуль реализуется в соответствии с актуальным расписанием внеурочной деятельности МБОУ СОШ №170)

Выбор обучающимися курсов, составление расписания занятий	10-11	сентябрь	Зам. директора, классные руководители	
Презентация курсов внеурочной деятельности обучающимся и родителям	10-11	сентябрь	Зам. директора, классные руководители	
Организация и работа курсов внеурочной деятельности	10-11	В течении года	Зам. директора, классные руководители	

Организация работы ЮнАрмии	10-11	В течении года	руководитель ЮнАрмии	
Организация работы «Движение Первых»	10-11	В течении года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	
Классное руководство (Модуль реализуется в соответствии с планом классного руководителя МБОУ СОШ №170)				
Международный день распространения Грамотности (информационный час) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (мозговой штурм) Ценности научного познания	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День зарождения российской Государственности (информ. Час) (мигранты) Гражданское воспитание	10-11	21сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Беседа «Взаимоотношения, как их построить» (ОВЗ+ мигранты)	10-11	октябрь	Педагог-психолог, соц. педагог	
Всемирный день чтения (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	10-11	9 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День начала Нюрнбергского Процесса (дебаты) Гражданское воспитание	10-11	20 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027

				учебный год
315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, русского ученого энциклопедиста, поэта, историка (эрудит-шоу) Ценности научного познания	10-11	19 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Дни права, приуроченные ко Дню принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (викторины, беседы) гражданское воспитание	10-11	21-25 декабря	учителя истории и обществознания	
Международный день родного языка (викторина) Ценности научного познания	10-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День искусственного интеллекта (ИИ) (информационный час) Ценности научного познания	10-11	13 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День российского парламентаризма (дебаты) Гражданское воспитание	10-11	18 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День славянской письменности и Культуры (викторина) Ценности научного познания	10-11	24 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Участие в международных, всероссийских и региональных	10-11	В течении года	Зам. директора по УВР	

конкурсов («Русский медвежонок», «ЧИП», «КИТ», «Кенгуру» и т.д.) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания					
Внешкольные мероприятия					5-9
Декада пожилого человека, приуроченная к Международному дню пожилых людей (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	1-10 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель волонтерского отряда	Штаб добровольцев Кировского района	
Декада «Тепло для хвостиков», приуроченная ко Всемирному дню защиты животных (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Экологическое воспитание	10-11	4-13 октября	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители, руководитель волонтерского отряда	Приюты для животных	
Участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности (ОВЗ+ мигранты)	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители		
Участие в профессиональных сменах ДОЛ НСО	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители, руководитель волонтерского отряда		
«Встречи со смыслом» Духовно- нравственное воспитание	10-11	В течении года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог	ДТД УМ «Юниор»	

			организатор , классные руководители,	
Участие во всероссийских проектах: «Урок цифры», «Неделя без турникетов» и т.д Ценности научного познания	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители	
Зарница 2.0 Физическое воспитание	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители, руководитель ЮнАрмии	
Организация предметно-пространственной среды				
Конкурс украшения кабинетов к Новому году, посвященный Международному дню художника (ОВЗ+ мигранты) Эстетическое воспитание	10-11	14-18 декабря	Классные руководители	
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам (ОВЗ+ мигранты)	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители	
Оформление классных уголков	10-11	В течении года	Классные руководители	
Трудовые десанты Трудовое воспитание	10-11	В течении года	Классные руководители, штаб самоуправления	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета эстетическое воспитание	10-11	В течении года	Классные руководители	
Церемония поднятия, спуска государственного флага Российской Федерации,	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог	

исполнение гимна Российской Федерации Патриотическое воспитание			организатор , классные руководители	
Взаимодействие с родителями				
Декада пожилого человека, приуроченная к Международному дню пожилых людей (волонтерская акция) Гражданское воспитание	10-11	1-10 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель волонтерского отряда, штаб самоуправления	Декада пожилого человека, приуроченная к Международному дню пожилых людей
День отца в России	10-11	18 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор,	
Декада празднования Дня матери (ОВЗ+ мигранты) Духовно-нравственное	10-11	21-30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор,	Общешкольное событие
Круглый стол «Ответственность родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности» Гражданское воспитание	10-11	ноябрь	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Родительские собрания	10-11	Не менее 1 раза в четверть	Зам. директора, классные руководители	План родительских собраний на 2026-2027 учебный год
Заседания общешкольного родительского комитета	10-11	2 раза в год	Директор школы	
Информационное оповещение через школьный сайт и соц.сети	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Индивидуальные консультации	10-11	В течении года	Зам директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	
Взаимодействие с МКУ Центр «Жемчужина», «Теплый дом»	10-11	В течении года	Директор, зам.директора	План совместной работы с МКУ Центр «Жемчужина» «Теплый дом»
Самоуправление				
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители	
#170_школа_актива	10-11	В течении года	Зам. Директора, руководитель Волонтерского отряда	
Сбор Центра детских инициатив (ОВЗ+ мигранты)	10-11	В течении года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Конкурс «Дресс-код №170»	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	
Линейка «Время первых», посвященная окончанию четверти (ОВЗ+ мигранты)	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	
Цикл новогодних мероприятий ● конкурс танцев «Новогодний коллаб» ● новогодние ёлки Эстетическое воспитание	10-11	21-28 декабря	Зам. директора, педагог организатор , классные руководители	
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Разбор конфликтных ситуаций	10-11	В течении года	Служба медиации, соц.педагог, психолог	
Школа актива	10-11	В течении	Штаб самоуправления,	

		года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям	
Профилактика и безопасность				
Месячник дорожной безопасности (ОВЗ+ мигранты)	10-11	1-30 сентября	Зам. директора, педагог организатор, классные руководители, ответственный за безопасность ДДТТ, руководитель отряда ЮИД	
Составление социального паспорта	10-11	1-14 сентября	Зам.директора, социальный педагог, классные руководители	Составление социального паспорта
День солидарности в борьбе с Терроризмом (кл. час) (мигранты) Гражданское воспитание	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день оказания первой медицинской помощи (просветительская встреча) Ценности научного познания	10-11	12 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, педагог ОБЗиР	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день памяти жертв Фашизма (информационный час) Патриотическое воспитание	10-11	13 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Кл. час «Дорога и ты» (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	1р/мес	Социальный педагог, классные руководители	
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток» (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	сентябрь, март	Зам.директора, социальный педагог, классные руководители	

Цифровой ликбез	10-11	Раз/четв	Учителя информатики	
Цикл бесед «Человек в системе социально- правовых норм» (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
Встречи с сотрудниками правоохранительны х органов	10	В течении года	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
Акция в поддержку и популяризацию детского телефона доверия «Турнир доверия» (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	сентябрь	Социальный педагог Педагог-организатор, Педагог психолог	
Проведение социально- психологического тестирования, диагностика риска у обучающихся с выявленным риском по результатам СПТ (ОВЗ+ мигранты)	10-11	Сентябрь - декабрь	Зам. директора, Педагог психолог	
Международный день против фашизма, расизма и антисемизма Патриотическое воспитание	10-11	9 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день защиты Информации Ценности научного познания	10-11	30ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя информатики	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Дни здорового образа жизни, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция в рамках дня борьбы со СПИДом Ценности научного познания	10-11	30ноября	Учителя биологии, ОБЗР, Физической культуры	
День работника органов	10-11	20 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Примерный календарь

безопасности Российской Федерации Ценности научного познания			с детскими общественными объединениями, педагог организатор, педагог ОБЗиР	образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День спасателя	10-11	27 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, педагог ОБЗиР	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Ценности научного познания	10-11	3 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день спорта на благо развития мира Физическое воспитание	10-11	6 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор , учителя физической культуры	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день здоровья Физическое воспитание	10-11	7 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор , учителя физической культуры	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
“День единых действий”, направленный на отработку алгоритма действий обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности и др (ОВЗ+ мигранты)	10-11	17 апреля	Зам.директора, социальный педагог, классные руководители, педагог ОБЗиР	
Кл. час «Ответственность подростков» Гражданское воспитание	10-11	Раз/четв	Социальный педагог Педагог-организатор, Педагог психолог	
Тренинги по профилактики эмоционального	11	1 р/ четверть	Социальный педагог Педагог психолог	

состояния				
классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	Раз/четв	Учитель ОБиЗР	
Кл час по пожарной безопасности (ОВЗ+ мигранты)	10-11	Раз/четв	Учитель ОБиЗР	
Кл. час «Ответственность подростков» Гражданское воспитание	10-11	Раз/четв	Социальный педагог Педагог-организатор, Педагог психолог	
интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете» (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	Раз/четв	Классный руководитель	
профилактические беседы с сотрудниками полиции, прокуратуры, представителями (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
Кл час по пожарной безопасности Гражданское воспитание	10-11	Раз/четв	Учитель ОБиЗР	
Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в осенний период (ОВЗ+ мигранты)	10-11	1 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный педагог	
Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в зимний период (ОВЗ+ мигранты)	10-11	2 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный педагог	

Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в весенний период (ОВЗ+ мигранты)	10-11	3 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный педагог	
Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в летний период (ОВЗ+ мигранты)	10-11	4 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный педагог	
Ежедневный отчет отсутствующих обучающихся по уважительной и без уважительной причинам	10-11	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Контроль занятости в период каникул	10-11	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	План работы СП на 2026-2027 учебный год
Проведение операции «Клуб по интересам» (вовлечение в кружки, клубы, секции) (ОВЗ+ мигранты)	10-11	В течении года	социальный педагог, классные руководители	
Техника безопасности в период каникул	10-11	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	Техника безопасности в период каникул
Встречи с работниками ГИБДД, КПДН, КЦСОН	10-11	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Всероссийские уроки безопасности (ОВЗ+ мигранты)	10-11	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Инструктажи безопасности, классные часы по безопасности	10-11	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Мероприятия психолого-педагогической Направленности (ОВЗ+ мигранты)	10-11	В течении года	Педагог психолог	План работы Педагога психолога на 2026-2027 учебный год
Профилактические	10-11	В течении	Социальный	План работы

мероприятия социального педагога (ОВЗ+ мигранты)		года	педагог	социального педагога на 2026-2027 учебный год
Социальное партнёрство				
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения, приуроченные к Международному дню инвалидов духовно- нравственное воспитание	10-11	1-11 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители, социальный педагог	Новосибирская межрегиональна я общественная организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция»
Международный день добровольца (волонтера) (ОВЗ) Гражданское воспитание	10-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель волонтерского отряда	Примерный календарь образовательн ых событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год, штаб добровольцев Кировского района
Экскурсии в организации города Новосибирска	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	
Участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся (мигранты)	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	ДДТ им. А.И.Ефремова, ДДТ «Кировский», библиотеки, КДН и ЗП, КЦСОН, ГУ МВД отдел полиции, Наркологически й диспансер, Госавтоинспек ция
Профориентация				
День работника дошкольного образования Ценности научного познания	10-11	27 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на

			руководители	2026-2027 учебный год
Международный день социального Педагога Ценности научного познания	10-11	2 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители, социальный педагог	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день врача Ценности научного познания	10-11	5 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Ценности научного познания	10-11	10 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День психолога Ценности научного познания	10-11	22 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День юриста Ценности научного познания	10-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День российского студенчества Ценности научного познания	10-11	25 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Неделя профессионального самоопределения, посвященная дню российского студенчества Ценности научного познания	10-11	25 - 29 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День работника	10-11	27 апреля	Советник директора по	Примерный

скорой медицинской Помощи			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель волонтерского отряда	календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год, штаб добровольцев Кировского района
Ценности научного познания				
Трудоустройство несовершеннолетн их на базе МБОУ СОШ №170	10	Апрель- май	Социальный педагог	
Профориентационн ые встречи и мастер-классы,	10-11	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее». Профориентационн ые пробы	10-11	В течении года	Зам. директора, классные руководители	

В случае непредвиденных обстоятельств в календарно-тематическое планирование будут внесены изменения в соответствии с нормативно- правовыми актами.

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

3.5.1. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 170 При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №170.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №170 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 170 при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 170 в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Технические средства: интерактивные доски; мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; фотопринтеры; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных

работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 170 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. К реализации программ СОО привлечены 10 педагогов, имеющих в том числе высшее образование 100%, с высшей и первой квалификационной категорией.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

~ обеспечение преемственности содержания и форм организации

образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

~ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

~ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

~ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

~ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

~ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

~ сохранение и укрепление психологического здоровья;

~ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

~ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

~ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

~ развитие экологической культуры;

~ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

~ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

~ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

~ выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- ~ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- ~ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ~ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда:

- ~ фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- ~ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- ~ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- ~ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- ~ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и

показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Расчетная наполняемость школы 600 учащихся (в режиме работы в одну смену). Школа функционирует в 3 – х этажном типовом кирпичном здании постройки 1963 года общей площадью 4234 кв. м, земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 21160 кв. м.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметов и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на площади 67 кв. м., и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом на 80 посадочных мест; спортивными сооружениями (2 зала, стадион, спортивная площадка),

оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещением для питания обучающихся (буфет-раздаточная), а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; кабинетами психолога и социального педагога; медицинским и стоматологическим кабинетами; административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробом, санузлами; участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами, зоной

для сдачи норм ГТО.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет на скорости 1024 Кбит/с.

МБОУ СОШ № 170 обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима

Работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

**Соответствие материально-технических условий реализации
основных образовательных программ МБОУ СОШ № 170**

Требования	Показатели	Подтверждающие документы
Возможность достижения учащимися установленных требований результатам основной образовательной программы.	Соответствие требованиям ФГОС к материальнотехническим условиям реализации основных образовательных программ.	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Локальные акты об ограничении доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся
Соблюдение: санитарно-	Соответствие	Акт приемки готовности ОО к

гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Требованиям к материальнотехническим условиям реализации основных образовательных программ (санитарнобытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда).	учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.(при наличии нарушений).
Возможность для Беспрепятственного Доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО образования, их площадь, освещенность, расположение учебных кабинетов образовательного учреждения обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	Паспорт доступности, акты, дорожная карта

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

	Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС	Требования ФГОС	Условия, созданные в МБОУ СОШ № 170	Необходимые условия/сроки реализации и требований
--	---	-----------------	-------------------------------------	---

1	Территория МБОУ СОШ №170	Территория МБОУ СОШ №170	МБОУ СОШ № 170 функционирует в здании капитальной постройки 1963 года. Отдельно стоящее 3-х этажное здание расположено по адресу: 630087, город Новосибирск, улица Новогодняя 14/2. Площадь школы – 4234 кв. м. Общая площадь территории, занимаемая образовательным учреждением, постройками и двором – 21160 кв. м; На территории школы находится склад- гараж. Территория имеет ограждение. Протяженность периметра – 2500 м. Центральный вход в школу освещен дополнительно подвесным светильником. На территории находятся спортивная площадка и две площадки с нестандартным оборудованием, а также газоны, клумбы.	
			Оборудована контейнерная площадка для вывоза мусора.	
2	Здание школы	Высота и архитектура здания, размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне среднего общего образования	Проект здания соответствует прямому назначению. Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, расположение и размеры	
3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, ТСО.	В школе 33 учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой, в том числе: специализированные кабинеты химии, физики, биологии с лабораторными кабинетами; - кабинет информатики -2; - кабинет технологии -2; - спортивный зал -2.	

4	Медицинский кабинет с процедурным помещением		Медицинский кабинет находится на 2 этаже школы. Площадь кабинета-19, 3 кв. м, процедурного кабинета 9,7 кв. м. Медицинский кабинет имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медикосанитарной помощи. Кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами. Медицинские работники школы (врач и фельдшер) имеют медицинское образование и лицензии, позволяющие работать с детьми. Кабинет имеет необходимый перечень оборудования и медикаментов. МБОУ СОШ № 170 заключен договор с медицинским учреждением ГБУЗ НСО ДЮГБ № 4 им. В.С. Гераськова	
5	Спортивные сооружения	Оснащенность необходимым для занятий игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	В школе 2 спортивных зала: игровой, площадью 273,6 кв. м и гимнастический 150, 4 кв.м, кабинет учителей физической культуры. На школьной территории расположены: футбольное поле, беговая дорожка, 1 площадка с нестандартным оборудованием. Для проведения уроков по всем разделам учебной программы по физической культуре, внеклассных спортивных занятий есть весь необходимый инвентарь.	Приобретение и обновление спортивного
			инвентаря для занятий физической культурой и спортом. Ремонт в малом спортивном зале пола	

6	Библиотека, медиатека	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	- Библиотека расположена на 1-ом этаже здания школы (общая площадь 110,5 кв. м) . В абонементе расставлены двусторонние стеллажи, которыми удобно пользоваться. Здесь же расположена рабочая зона педагога- библиотекаря, оборудованная кафедрой, рабочими столами, каталожными шкафами и персональным компьютером с принтером. Книгохранилище используется для хранения учебной литературы. Фонд библиотеки насчитывает 28862 экземпляра документов, из них 13393 учебника, 566 учебных пособий, 14903 экземпляра художественной литературы.	
7	Актный зал совмещенный со столовой	Оснащенность для проведения мероприятий	Актный зал расположен на первом этаже школы. Площадь 171, 9 кв. м. Вместимость 120 человек. Оснащен мультимедийной и музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.	Текущий ремонт
8	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности.	Административные помещения: кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет социального педагога, педагога- психолога, бухгалтерия, кабинет методиста, кабинет логопеда.. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями.	Обеспечен расходными материалами

9	Санитарногигиенические помещения	В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений	Здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией (АУПС), объектовой станцией ПАК «Стрелец-Мониторинг. Оповещение осуществляется с помощью прибора «Рокот- 2» при поступлении сигнала «Пожар» от приемно- контрольного пожарной сигнализации ВЕРСТ-БРУ. Для информирования сигнала о пожаре используются дымовые извещатели типа «ИП212—41м», установленные на потолках помещений и ручные извещатели типа «ИПР-ЗСУ», установленные на путях эвакуации. Школа оборудовано тревожно-вызывной сигнализацией, системой видеонаблюдения внешнего и внутреннего обзора.. Школа имеет ограждение 2000 м. . На каждом этаже школы оборудованы пожарные шкафы с соответствующим набором оборудования для тушения пожара (по 2 шт. на этаже). Первичные средства пожаротушения расположены в коридорах и в отдельных кабинетах. Физическая охрана осуществляется ООО ЧОП. В школе разработан «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности».	
1	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Конструктивные особенности здания школы (дата постройки здания – 1963 г.) не предусматривают наличие приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов отдельных категорий (НОДА) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждение.	Для решения вопроса доступности и для всех категорий инвалидов необходим капитальный и текущий

			При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо	ремонт
--	--	--	--	--------

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обеспечение необходимых условий реализации ФГОС СОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП СОО
Механизм «Организация		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений, создание рабочих групп, разработка и принятие локальных актов	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной образовательной среды в учреждении для всех участников образовательных отношений
2. Проведение совещаний, семинаров, Педагогических советов, консультаций по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения	Повышение качества образования.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.

Механизм «Контроль»		
1. Распределение обязанностей по осуществлению разноуровневого контроля механизма реализации (дорожной карты) по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО, повышение качества образования.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО	Формирование пакета инструментария.	Проведение исследования качества выполнения СОП ООС, получение результатов.
Механизм «Анализ и корректировка»		
Анализ полученных результатов эффективности системы условий реализации ООП СОО	Выявление проблем, корректировка механизма достижения целевых ориентиров в системе условий	Создание и поддержание развивающей образовательной среды как результат выполнения требований ООП СОО