Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 170»
МБОУ СОШ № 170

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 170
протокол от 26.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 170
_____ М.Р.Ибрагимова
приказ от_26.08.2026 г. № 317-у

# ПОЛОЖЕНИЕ
## об оказании дефектологической помощи в МБОУ СОШ № 170

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ СОШ № 170 далее - Положение) регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 170 (далее – школа) в части оказания дефектологической помощи в рамках создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся с инвалидностью, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, социализации и адаптации в процессе обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минтруда РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Минпросвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в ред. от 16.01.2026);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодёжи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.06.2025 № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах»;

- Уставом школы.

1.3. Задачами школы по оказанию дефектологической помощи являются:

– организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся; организация и проведение дефектологических занятий с обучающимися, у которых выявлены нарушения и отклонения в развитии;

– организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. Дефектологическая помощь оказывается школой самостоятельно, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи в школе ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Порядок хранения документов определяется локальными нормативными актами школы. Срок хранения документов - 5 лет после завершения обучения ребенка в школе.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальными нормативными актами школы, исходя из количества обучающихся, нуждающихся в помощи (при численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 6-12 человек – 1 штатная единица);

2.4. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии заключения ПМПК и личного заявления родителей (законных представителей), написанного на основании заключения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное срезовые диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Дополнительно проводится обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения познавательного развития, а также углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения в познавательном развитии и получающих дефектологическую помощь, с целью уточнения статуса нарушений обучающегося и/или составления плана коррекционной работы учителя-дефектолога.

2.5.2. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика на обучающегося и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 настоящего Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется коллегиально на заседании ППК школы, на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности познавательного нарушения обучающегося, а также рекомендаций ПМПК. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.6.1. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления познавательных нарушений, компенсации индивидуально-личностных особенностей конкретного обучающегося, и прекращения срока действия заключения ПМПК.

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора школы.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушения познавательной деятельности обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк школы.

2.7.1. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк школы и результатов дефектологической диагностики.

2.8.1. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и (приложение№ 4 к Положению).

## 3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов школы.

3.2. Обучающиеся получают дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения (кроме семейной формы обучения).

3.3. Периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, периодичность определяется выраженностью интеллектуального и (или) когнитивного нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых, подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех дефектологических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии и не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк школы и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью нарушения в развитии и составляет (в форме групповых**,** подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

3) для обучающиеся, имеющих риск возникновения нарушений познавательной деятельности по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ППк школы.

3.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х классах - групповое занятие 30 мин в первом полугодии, во втором полугодии 40 мин, индивидуальное 20-40 мин;
- во 2–11 классах - групповое занятие 40 мин, индивидуальное 20-40мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, - не более 6–8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППК школы и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, - не более 6–8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений в познавательном развитии, выявленный по итогам дефектологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ППк школы.

3.6. Ответственность за посещение дефектологических занятий обучающимися несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, классный руководитель.

## 4. Направления деятельности учителя-дефектолога

4.1. Учителями-дефектологами могут быть лица, имеющие высшее образование – окончившие специалитет или магистратуру в области дефектологии или высшее образование – окончившие специалитет или магистратуру и прошедшие профессиональную переподготовку. Учитель-дефектолог назначается и увольняется директором школы в порядке, предусмотренном законодательством.

4.2. Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

4.2.1. ***Аналитико-диагностическая работа*** – комплексное дефектологическое обследование нарушений и отклонений в развитии обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика познавательных дефицитов; обработка результатов обследования; определение прогноза познавательного развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление психолого-педагогических характеристик обучающихся, составление перспективного плана коррекционно- дефектологической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.2.2. ***Профилактическая и просветительская работа*** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике дефектологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих особые состояния (нарушения речи, интеллекта, психики, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата) на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, дефектологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.2.3. ***Коррекционно-развивающая работа*** – направлена на разработку программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся, на коррекцию и компенсацию нарушений познавательной деятельности, развитие когнитивных и моторных функций, социально-бытовую адаптацию, подготовку к обучению, работу с особыми состояниями.

4.2.4.***Организационно-методическая работа*** направлена на:

- оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- повышение уровня дефектологической компетентности учителя-дефектолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-дефектолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционной деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционной деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию дефектологической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции особенностей у детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.2.5. ***Консультативная деятельность*** учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления познавательных особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы; информационных стендов.

4.3. В каникулярное время учитель-дефектолог:

- ведет пропаганду дефектологических знаний среди работников образования и родителей;
- оформляет необходимую документацию;
- готовит наглядный и дидактический материал.

4.4. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, иная.

## 5. Права и обязанности учителя-дефектолога

5.1. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- знакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностики ребенка, индивидуальным образовательным маршрутом, результатами коррекционной работы;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации обучающихся;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации школы;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с администрацией и классными руководителями;
- посещать уроки с целью формирования положительной мотивации и социализации обучающихся.

5.2. Учитель-дефектолог имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий школы;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документаций школы;
- повышать квалификацию не менее одного раза в три года;

- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-дефектолога действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о дефектологической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*Приложение 1*
*к Положению об оказании*
*дефектологической помощи*
*в МБОУ СОШ № 170*

**Документация**
**при оказании дефектологической помощи**

1. Годовой план работы учителя-дефектолога.
2. Программы/планы дефектологической работы с разными категориями детей (по нозологиям, по возрасту, по уровню развития, по годам обучения.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога на учебную четверть /полугодие / месяц.
4. Карты динамического развития обучающегося / индивидуальные образовательные маршруты.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий (групповых и индивидуальных).
6. Журнал учета консультаций участников образовательного процесса.
7. Журнал учета внеплановых видов деятельности (внеплановая диагностика, составление характеристик, заключений на ПМПК, на ППк школы, внеплановые заседания ППк школы, посещение уроков, участие в МО, другие).
8. Отчетная документация по результатам дефектологической работы: аналитический отчет работы за полугодие / учебный год, результаты планового мониторинга (2 раза в год).

*Приложение 2*
*к Положению об оказании*
*дефектологической помощи*
*в МБОУ СОШ № 170*

Директору МБОУ СОШ № 170
Ибрагимовой М.Р.

_____

_____
*(ФИО родителя (законного представителя)*

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение дефектологической диагностики обучающегося**

Я,_____,
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)_____

_____
*(ФИО, дата рождения, класс, в которомобучается ребенок)*

Даю согласие/не даю согласие (*нужное подчеркнуть*) на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«____»_____20__г. _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

*Приложение 3*
*к Положению об оказании*
*дефектологической помощи*
*в МБОУ СОШ № 170*

Директору МБОУ СОШ № 170
Ибрагимовой М.Р.

_____

_____
*(ФИО родителя (законного представителя)*

**З А Я В Л Е Н И Е.**

Я,_____,
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)_____

_____
*(ФИО, дата рождения, класс, в котором обучается ребенок)*

прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума школы (*нужное подчеркнуть*).

«____»_____20__г. _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

*Приложение 4*
*к Положению об оказании*
*дефектологической помощи*
*в МБОУ СОШ № 170*

**Рекомендации по оснащению помещений для дефектологических занятий**

1. При оснащении помещений для дефектологических занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального и среднего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; рабочая зона учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и в познавательные потребности обучающихся. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

2. При оснащении помещений для дефектологических занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; рабочая зона учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых дефектологических занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.