Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 170»
(МБОУ СОШ № 170)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 26 августа 2026 г.№1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____М.Р. Ибрагимова
приказ от 28 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
протокол от 28 августа 2026 г.
№ 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 170

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 170 (далее - Положение) разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормами следующих законов и правовых актов разного уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 8.05.2026 приказ № 316);

- Устав МБОУ СОШ № 170 (далее - школа).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в школе, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инвалид - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к общему образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в общеобразовательном учреждении.

1.6. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.7. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

• разработку и реализацию АООП для обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

• создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в школе;

• создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации

познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

• формирование толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

• формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

• полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают школа, наряду с другими обучающимися, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом школы, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

• частичная инклюзия – предполагает, что обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по АООП по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

3. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) в образовательной организации (инклюзивно (совместно с детьми без нарушений развития), в отдельном (специальном) классе, на дому);

2) вне образовательной организации (в форме семейного образования или самообразования).

3.3. Для обучающихся с ОВЗ организуются специальные образовательные условия, рекомендованные ПМПК.

3.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.5. Участниками инклюзивного образования в школе являются:

• ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;

• родители (законные представители) обучающихся;

• учитель-логопед;

• педагог-психолог;

• учитель-дефектолог;

• учителя.

3.6. В школе обучающимся гарантируются охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

3.7. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности школы в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

3.8. Педагоги школы интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

3.9. Специалисты школы проводят занятия строго по расписанию, утверждённому директором школы.

3.10. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;

- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.11. АООП для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1) урочной и внеурочной деятельности;

2) с использованием электронных образовательных ресурсов.

3.12. Обучающиеся с ОВЗ и лица с инвалидностью имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы) по отдельным учебным предметам по их желанию.

3.13. Лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ или ГВЭ (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

4. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

4.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано совместно с другими обучающимися. Зачисление (перевод) детей в инклюзивные классы осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации относительно образовательной программы.

Количество обучающихся с ОВЗ в классе регулируется СП 2.4.3648-20. При комплектовании инклюзивных классов, по возможности, в одном классе объединяются дети с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в инклюзивные классы оформляется приказом директора школы.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом АООП.

4.3 Школа организует деятельность психолого-педагогического консилиума школы (далее – ППк). Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 170.

4.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности в рамках внеурочной деятельности.

5. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 170.

5.2. Использование средств электронного обучения и объем заданий регулируются требованиями СанПиН (СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

6.1. При наличии социального заказа на образование детей с ОВЗ в школе создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства и данного Положения.

6.2. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги, имеющие психологическое, логопедическое, дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.), педагог-психолог в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.3. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП):

- для обучающихся в классе ИУП является продуктом интеграции учебного плана для соответствующего класса и примерного учебного плана в рамках рекомендованной АООП, например, в части коррекционно-развивающей области;

- для обучающихся на дому ИУП разрабатывается в соответствии с рекомендованной АООП. Порядок разработки и структура ИУП определяется соответствующим Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Содержание ИУП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося в письменном виде (под роспись).

6.4. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

6.5. Расписание занятий обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью составляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения. Расписание занятий должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися школы в урочное и внеурочное время.

6.6. Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с Положением об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 170.

6.7. Осуществление образовательной деятельности детей с ОВЗ в школе финансируется учредителем в соответствии с законодательством по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение согласовывается с Советом родителей, принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

7.4. Изменения и дополнения к Положению в письменной форме принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1 настоящего Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

7.5. Положение размещается на официальном сайте школы в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его утверждения.