

Является частью основной
образовательной программы
среднего общего образования МБОУ
СОШ № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «За страницами учебника истории»

для обучающихся 10-11-х классов

г. Новосибирск. 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного курса обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности, а также для подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи курса:

~ дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

~ расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

~ способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

~ показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России; подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

~ содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

~ сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ПО ИСТОРИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс

«Россия - Великая наша держава»

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская»

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада

Наращение политической раздробленности на Руси и её причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единогодержавия и его культурная политика.

Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя.

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского - великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха.

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV-XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-

литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного»

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и её опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление её последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Пётр Великий. Строитель великой империи

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратах»

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потёмкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнца». Русские географические открытия XV-XVIII вв.

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнёва по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII-XX вв.

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и

Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К.Арсеньев - разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечной памятью двенадцатого года»

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С.Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъём. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров - Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.

Крымская война - Пиррова победа Европы

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западно-европейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Триумф Российской империи

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С.Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911-1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

11 КЛАСС

В огне Первой мировой войны

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками. Гражданская война в России (1 час) Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны. Проект «Украина»

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры. (2 часа) Укратиофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Обществениые деятели России об укратиофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание СССР.

Первые пятилетки

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!»

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и

общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Основные религии в истории России

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма 19 на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи.

Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия»

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного курса в средней школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы с учётом реализации основных направлений воспитательной деятельности, указанных в рабочей программе воспитания [наименование образовательного учреждения] обеспечивает достижение выпускниками средней школы следующих планируемых личностных результатов освоения элективного курса «Практикум по истории».

В части гражданского воспитания:

~ осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

~ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

~ осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

~ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

~ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

~ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

~ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

~ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

~ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край (Новосибирскую область), свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

~ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

~ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

~ личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

~ сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

~ понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

~ ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

~ представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

~ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

~ осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

~ эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

В части физического воспитания:

~ осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

~ представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

~ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

В части трудового воспитания:

~ понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

~ уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

~ представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

~ формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

~ готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

~ мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

~ осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

~ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

~ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

В части ценности научного познания являются:

~ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

~ осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

~ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

~ овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершению реализации рабочей программы элективного курса «Практикум по истории» выпускник средней школы овладеет системой универсальных учебных действий: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В части овладения **базовыми логическими действиями** выпускник средней школы умеет:

~ формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

~ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

~ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
~ выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
~ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
~ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

В части овладения **базовыми исследовательскими действиями** выпускник средней школы:

~ определяет познавательную задачу; намечает путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
~ владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
~ осуществляет анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
~ систематизирует и обобщает исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
~ выявляет характерные признаки исторических явлений;
~ раскрывает причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
~ сравнивает события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
~ формулирует и обосновывает выводы;
~ умеет соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
~ определяет новизну и обоснованность полученного результата;
~ имеет опыт представления результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
~ способен объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

В части овладения **действиями для работы с информацией** выпускник средней школы:

~ осуществляет анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекает, сопоставляет, систематизирует и интерпретирует информацию;
~ различает виды источников исторической информации;

~ умеет высказать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

~ способен рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

~ демонстрирует способность использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

~ умеет создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В части **коммуникации как общения** выпускник средней школы:

~ представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

~ демонстрирует способность участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

~ излагает и аргументирует свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

~ владеет способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в [наименование образовательного учреждения] и социальном окружении;

~ демонстрирует способность аргументировано вести диалог, проявляет стремление смягчать конфликтные ситуации.

В части **коммуникации как общения** выпускник основной школы имеет положительный опыт публичных выступлений, в том числе представления результатов выполненного исследования (теоретического, индивидуального проекта).

В части **коммуникации как совместной деятельности** выпускник средней школы:

~ демонстрирует осознание значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров;

~ умеет планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

~ определяет своё участие в общей работе и способен координировать свои действия с другими членами команды;

~ демонстрирует готовность проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

~ умеет оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В части **коммуникации как совместной деятельности** выпускник средней школы имеет положительный опыт участия в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), в том числе, командной исследовательской деятельности (эмпирической, теоретической, проектной).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника средней школы будет сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(**самоорганизация**).

В рамках данного умения выпускник средней школы:

~ способен самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;

~ умеет самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении источников исторической информации с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

~ умеет давать оценку новым ситуациям;

~ способен расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

~ демонстрирует готовность и способность делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

~ способен оценить приобретённый опыт с учётом исторических знаний;

~ демонстрирует готовность к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У выпускника средней школы будет сформировано умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(**самоконтроль**).

В рамках данного умения выпускник средней школы:

~ демонстрирует готовность и способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

~ использует навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

~ использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на исторические примеры;

~ умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

У выпускника средней школы будет сформировано умение самостоятельно распознавать эмоции, понимать намерения и желания других людей и свои собственные, а также управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач(**эмоциональный интеллект**).

В рамках данного умения у выпускника средней школы демонстрирует сформированность:

~ самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

~ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

~ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

~ эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

~ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У выпускника средней школы будет сформировано **принятие себя и других**.

В рамках данного умения у выпускника средней школы сформирована:
~ способность и готовность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

~ способность и готовность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе изучения исторических процессов и явлений и обсуждения исторических личностей, участвующих в изучаемых явлениях и процессах;

~ способность и готовность признавать своё право и право других людей на ошибки в дискуссиях на исторические темы;

~ способность и готовность развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по истории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация рабочей программы учебного курса «За страницами учебника истории» поддерживает планируемые результаты учебного предмета «История», а именно по завершению освоения содержания настоящего учебного курса и в 10-м, и в 11-м классе обучающийся:

~ владеет системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

~ характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

~ определяет исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

~ использует приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

~ определяет причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

~ различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

~ находит и правильно использует картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

~ презентует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

~
раскрывает сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России⁴

~
определяет и аргументирует свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

~
соотносит и оценивает исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

~
обосновывает с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

~
применяет приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

~
критически оценивает вклад конкретных личностей в развитие человечества;

~
демонстрирует знание основных фактов биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

~
объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

~
самостоятельно анализирует полученные данные и приходит к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

~
объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

~
даёт комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводит временной и пространственный анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.10 КЛАСС.

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		Вид и форма контроля
		Всего	КР ¹	
1.1	Россия - Великая наша держава»	1	1	Текущий контроль: устный от участия в диалоге с учителем по т урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.
1.2	«Откуда есть пошла земля Русская»	2		
1.3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	2		
1.4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя.	1		
1.5	Собиратели земель Русских.	2		
1.6	Иван Грозный и его эпоха.	2		
1.7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1		
1.8	Смутное время и его преодоление	2		
1.9	«Волим под царя Восточного, Православного»	2		
1.10	Пётр Великий. Строитель великой империи	2		
1.11	«Отторженная возвратах»	2		
1.12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XV-XVIII вв.	2		

¹ КР в форме зачёта

² Здесь и далее указаны ЭОРы, допущенные к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII-XX вв.	2	
1.14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	2	
1.15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	2	
1.16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	2	
1.17	Крымская война - Пиррова победа Европы	2	
1.18	Триумф Российской империи	3	1
Итого по разделу		34	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.11 КЛАСС.

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		Вид и форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ³
		Всего	КР ⁴		
1.1	В огне Первой мировой войны	2		Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным
1.2	Россия в революционной смуте	2			

³ Здесь и далее указаны ЭОРы, допущенные к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

⁴ КР в форме зачёта.

1.3	Гражданская война в России	2		Тематический контроль: зачёт.	цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ. Режим доступа: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89
1.4	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны. Проект «Украина»	2			
1.5	Первые пятилетки	3			
1.6	«Вставай, страна огромная!»	7			
1.7	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	3			
1.8	Россия. XXI век	4			
1.9	Основные религии в истории России	4			
1.10	История антироссийской пропаганды	2			
1.11	«Слава русского оружия»	3	1		
Итого по разделу				34	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа					