

**ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 170 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 170 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, бережному отношению к культурному наследию и традициям народов России, а также правилам и нормам поведения в обществе. Ученик призван быть всесторонне развитым инициативным, предприимчивым, обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях VUCA-мира. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 170 включает в себя четыре основных раздела:

І. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», показана специфика деятельности МБОУ СОШ № 170 в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или

отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

II. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

III. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №170.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СОШ №170 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №170 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- ~ основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- ~ «миссия» МБОУ СОШ №170 в самосознании её педагогического коллектива;

- ~ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- ~ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- ~ социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- ~ значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- ~ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- ~ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики

- МБОУ СОШ №170 располагается в центре левобережья, в транспортной доступности. Это дает возможность ребятам из разных районов города обучаться в школе.

МБОУ СОШ №170—это школа равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где получают образование дети, имеющие

разный уровень способностей. В 2019 года школа получила статус спецкласса Министерства образования Новосибирской области - Естественнонаучного направления с углубленным изучением химии и биологии.

В процессе обучения в 10-11 классе предметы профильного цикла изучаются на углубленном уровне, учащиеся знакомятся с профессией медицинского работника, с условиями и спецификой труда, что позволяет окончательно определиться с выбором будущей специальности.

Для учащихся медицинского класса организуются экскурсии в Новосибирскую областную клиническую больницу, Новосибирский государственный медицинский университет. Специалисты ГНОКБ и преподавательский состав НГМУ, на базе школы проводят лекции, беседы, дополнительные занятия и профориентационную работу.

Уклад общеобразовательной организации

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории.

В

школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия

охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам

и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами

этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

Значительная

часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки,

родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников

и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата,

доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители,

учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления

межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя

в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями

и сотрудниками школы.

- контингент обучающихся благополучный, их семьи имеют российское гражданство, на окончание 2025\2026 уч. года в МБОУ СОШ №170 было 52 обучающихся с ОВЗ, детей находящихся в трудной жизненной ситуации нет.

- Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития

каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг

Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития

каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Миссия школы: Подготовка социально компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Приоритеты: патриотизм, интеллект, культура, спорт, творчество.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через

создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №170 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; -

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных

за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №170 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, в рамках которой организовано дежурство педагогического коллектива в школе и пришкольной территории (педагогические патрули, ежедневные осмотры помещения и др.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), ежегодное участие обучающихся школы в СПТ, проведение факторного анализа классными руководителями, участие в проекте «Комплексная модель по профилактике кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», тестирование и сопровождение групп риска педагогами-психологами, социальным педагогом школы;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), методическая поддержка городского центра образования и здоровья «Магистр»;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), взаимодействие с Госавтоинспекцией Кировского района, автошколой⁵⁴, штабом волонтеров Кировского района, КЦСОН, территориальным отделением надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Новосибирской области;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ СОШ №170 реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД. Работа по данному направлению осуществляется по плану работы МБОУ СОШ №170 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. Работа по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах в общеобразовательных организациях проводится совместно с подразделениями Госавтоинспекции, образовательными организациями высшего образования и среднего

профессионального образования, социально ориентированными некоммерческими организациями и другими социальными партнерами, осуществляющими деятельность в сферах обеспечения дорожнотранспортной безопасности, дорожного движения, транспорта.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни. В настоящий момент дети и подростки находятся под влиянием большого количества факторов, оказывающих негативное влияние на психическое и физическое здоровье, приводящих к возникновению различных заболеваний, девиантного зависимого поведения и проблемам во взаимоотношениях с родными и окружающими людьми. Находясь в условиях постоянного стресса, вызванного, прежде всего, чрезмерными физическими и психическими нагрузками, связанными с учебной нагрузкой в школе, подростки стремятся найти выход из этой ситуации и им необходимо в этом помочь. Иначе особая чувствительность и уязвимость обучающихся, склонность к экспериментам и различным вариантам аддиктивного и асоциального поведения приведёт к отчуждению, озлобленности, личностной деградации, ухудшению их физического и психического здоровья. Комплекс мероприятий включает:

- Групповые занятия, тренинги, направленные на формирование навыков отказа от первой пробы и навыка безопасного поведения;
- Диагностическая работа, в том числе СПТ, исследование психолого-педагогических и социальных особенностей подростков, склонных к аддиктивному поведению, в том числе и создание программ индивидуального сопровождения;
- Профилактические беседы, классные часы, в том числе и с приглашением социальных партнёров, врача-нарколога, психологов, социальных педагогов детских центров.
- Занятия, на которых акцентируется внимание на культуре здоровья и формировании привычек ЗОЖ.
- Информационные кампании для обучающихся и их родителей, нацеленные на разъяснение важности здоровья и здорового образа жизни. Примерами традиционных школьных мероприятий, которые работают на данный вид профилактики:
- Дни Здоровья;
- Школьные соревнования, спартакиады, лыжные гонки, л/а кроссы.
- Традиционные осенние походы классами на природу;
- Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов, психологов, социальных педагогов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни с последующим обсуждением на классных часах, на уроках биологии, химии;
- Ежедневные зарядки в летнем пришкольном лагере;
- Новогодние программы и праздники;

- Мероприятия на формирование ЗОЖ с привлечением социальных партнёров; -Всероссийские недели здоровья.

3.Профилактика психологического насилия и травли. Психологическое насилие это форма насилия, основанная на манипуляциях, угрозах, оскорблениях, изоляции и других действиях, которые наносят психологический вред жертве насилия. Для достижения гармонизации эмоциональной сферы обучающихся необходима организация различных мероприятий и психологических акций: -организация работы службы примирения; -проведение методических совещаний и родительских собраний на тему психологического насилия и травли; -самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности; - психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование): выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности; -индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении. Индивидуальные консультации обучающихся. - читательские конференции (библиотечные часы) по книгам, раскрывающим проблему травли, книжные выставки.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Профилактика делинквентного поведения направлена на предупреждение деформаций нравственно-правового формирования личности, устранение отрицательных импульсов в поведении. Обеспечение безопасности жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая природу опасностей, которые угрожают человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них. В рамках профилактики делинквентного поведения работает: - школьная служба примирения. Служба примирения – это инструмент, который помогает решить задачу реагирования на противоправное поведение несовершеннолетнего. Работа медиатора направлена на воспитание ответственности правонарушителя не через наказание, а как обязательство по заглаживанию причиненного вреда; - волонтерское движение в школе – это одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтёрский отряд объединяет ребят для выполнения полезной для окружающих и самого себя деятельности;

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД; - беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

-мероприятия месячника правового воспитания;

-единый день профилактики правонарушений;

-беседы в рамках инструктажей безопасности;

-тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде в МБОУ СОШ №170 нацелены на:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;
- организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей со специалистами КДНиЗП, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- проведение уроков мужества; -распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- тренировочные эвакуации.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

Актуальность профилактики аутодеструктивных форм поведения подростков обусловлена постоянной трансформацией общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативным влиянием некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействием СМИ и стереотипов массового сознания, а также такими особенностями подросткового возраста, как повышенная чувствительность, эмоциональная нестабильность, отсутствие опыта преодоления серьёзных неудач, представления о ценности собственной жизни и здоровья.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другим саморазрушающими действиями подростков.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение является формой девиантного (отклоняющегося) поведения – это действия, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда собственному соматическому или психическому здоровью. Решающая роль в профилактике самоповреждающего поведения отводится семье, именно в семье закладываются основы личности ребёнка, здесь он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Поэтому очень важна профилактическая работа с семьёй.

Основные мероприятия работы с родителями:

- работа Совета родителей;
 - индивидуальные консультации с родителями, чьи дети попали в группу высочайшего и высокого риска по итогам СПТ;
 - родительские собрания различного уровня;
 - информирование родителей через государственные мессенджеры и родительские чаты;
- Основные мероприятия с обучающимися:
- работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися;
 - индивидуальные консультации социального педагога с обучающимися;
 - мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся, исследование занятости во внеурочное время;
 - вовлечение обучающихся «группы риска» в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - проведение тренингов для стабилизации эмоционального состояния подростков, популяризация телефона доверия.
- Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

3.11 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №170

Организации	Форма взаимодействия
Дом детского творчества им. А.И. Ефремова	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Дом детского творчества «Кировский»	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Библиотеки: имени П.Бажова	Интеллектуальное воспитание: уроки, посвящённые юбилейным датам творческих людей, уроки памяти, тематические программы на нравственные и этические темы, интеллектуальные игры, совместные акции.
КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ГУ МВД, отдел полиции, наркологический диспансер, Госавтоинспекция Кировского района,	Профилактика правонарушений (акции, беседы, участие в школьном совете профилактики, родительских собраниях, обследование обучающихся)
МКУ «Центр психолого –педагогической помощи молодежи «Родник», Структурное подразделение «Пеликан», Центр Психолого- педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде «Ювентус Н».	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям, участие в педсоветах и родительских собраниях и лекториях.

Депутаты законодательного собрания НСО, депутаты Городского совета депутатов	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
Городской дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»	Интеллектуальные игры, школа вожатых, городские конкурсы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: анализ реализации рабочей программы воспитания, выполнение мероприятий по календарным планам воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы за 2025/2026 учебный год проводился по модулям рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности определена модулями: основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, социальное партнёрство, профориентация, профилактика и безопасность, школьные медиа, добровольческая деятельность.

Воспитательная работа ведётся классными руководителями, учителями предметниками, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами-психологами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-библиотекарем. Контроль за воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО, 10–11 КЛАССЫ)

Модуль «Основные школьные дела» Обучающиеся 10–11 классов приняли участие во всех общешкольных мероприятиях, охватывавших 1–11 или 5–11 классы. Дополнительно для 9–11 классов были проведены День зарождения российской государственности (21.09.2025), День туризма (27.09.2025). Обучающиеся 10–11 классов участвовали в акции «ЕГЭ для родителей» (17.04.2026). Обучающиеся 11 классов приняли участие в праздновании последнего звонка (26.05.2026). Все патриотические, культурные, экологические и просветительские мероприятия, перечисленные в разделах НОО и ООО, были реализованы и для старшеклассников.

Модуль «Урочная деятельность» В рамках урочной деятельности обучающиеся 10–11 классов участвовали во всех перечисленных мероприятиях.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность для обучающихся 10–11 классов реализовывалась в соответствии с актуальным расписанием.

Модуль «Классное руководство»

Модуль реализовывался в соответствии с положением о классном руководстве и индивидуальными календарными планами воспитательной работы классных руководителей 10–11 классов, планом работы методического объединения классных руководителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся 10–11 классов приняли активное участие во внешкольных мероприятиях повышенного уровня. 3 сентября 2025 года обучающиеся 10-х классов участвовали в районной военно-патриотической акции «Огненный рисунок войны». Обучающиеся 10–11 классов участвовали в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Обучающиеся 10–11 психолого-педагогических классов регулярно оформляли и обновляли информационные стенды. Обучающиеся 10–11 классов участвовали в конкурсе украшения кабинетов к Новому году, выставках фотографий и плакатов, трудовых десантах, праздничном украшении кабинетов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение года проводились классные родительские собрания для родителей обучающихся 10–11 классов, индивидуальные беседы. Информационное оповещение осуществлялось через школьный сайт, «ВКонтакте» и мессенджер «МАХ». 17 апреля 2026 года состоялась акция «ЕГЭ для родителей» для родителей обучающихся 10–11 классов. Родители обучающихся 10–11 классов приняли участие в городских родительских собраниях (перечисленных в разделе ООО).

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся 10–11 классов участвовали в выборах лидеров и активов классов. В течение года работали Школа Актива и проходили Сборы Центра детских инициатив. Обучающиеся 10–11 классов участвовали в районной школе актива Движения Первых (декабрь 2025), линейке «Время первых», Неделе детских общественных организаций (18–22 мая).

Модуль «Профориентация» Профориентационная работа со старшеклассниками носила продвинутый характер. Обучающиеся 10–11 классов продолжили участие в проекте «Билет в будущее»: посещали, экскурсии на предприятия, «Учебная Сибирь», Каждый четверг медицинский класс посещал Новосибирскую областную больницу Также реализовывался внеурочный курс «Россия – мои горизонты».

Модуль «Профилактика и безопасность» Для обучающихся 10–11 классов был проведён полный спектр профилактических мероприятий, перечисленных в разделе ООО. Дополнительно: в сентябре — беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9–11 класс). В ноябре — прослеживание хода адаптации учащихся 10–11 классов, вновь прибывших в школу. В марте — групповые занятия с обучающимися 11 классов по подготовке к ЕГЭ. Социально-психологическое тестирование и диагностика риска проводились для обучающихся 7–11 классов (сентябрь – декабрь). Все

инструктажи, перечисленные в разделе НОО, проводились и для обучающихся 10–11 классов.

Модуль «Школьные медиа» Обучающиеся 9–11 классов — участники медиацентра — создали несколько информационных роликов, участвовали в подготовке постов в группе школы «ВКонтакте», в конкурсе первичных отделений Движения Первых (сентябрь 2025), в создании поздравительных роликов «День Отца» и «День Учителя». Модуль «Добровольческая деятельность» Обучающиеся 10–11 классов участвовали в проекте «Разделяй и сохраняй» в течение года.

Вывод по СОО: воспитательная работа в 10–11 классах отличалась глубиной и индивидуализацией. Психолого-педагогические классы и партнёрство с НГПУ стали драйвером профориентационной работы. Обеспечено сопровождение выпускников в период подготовки к ЕГЭ. Целесообразно расширить спектр партнёрств с вузами и предприятиями города, а также усилить работу по профилактике эмоционального выгорания старшеклассников.

ВЫВОДЫ Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 170 в 2025–2026 учебном году носила системный, разносторонний и практико-ориентированный характер. Деятельность школы велась системно и в соответствии с календарным планом. В школе реализован широкий спектр профилактических и инструктивных мероприятий: от профилактики ДДТТ и инструктажей по различным видам безопасности до профилактики деструктивного поведения, экстремизма, суицидальных рисков и онлайн-вербовки. Регулярные встречи со специалистами и классные часы усиливают практическую значимость этой работы. Налажено продуктивное социальное партнёрство с учреждениями города (библиотека им. П.Бажова, Штаб добровольцев Кировского района, КДН и ЗП, Госавтоинспекция и др.). Ученическое самоуправление реализовывалось через выборный Совет обучающихся и вовлечение школьников в полный цикл организации общешкольных дел. Обеспечена информационная открытость для родителей через соцсети и мессенджеры, проведены классные и общешкольные родительские собрания. Участие в проектах «Билет в будущее», «Профминимум» обеспечили обучающимся многообразие профессиональных проб и ориентацию в мире профессий. Это способствует осознанному выбору дальнейшего образовательного и карьерного пути. Реализация воспитательных задач в рамках урочной деятельности, внеурочной работы и деятельности классных руководителей обеспечила единство воспитательного пространства школы.

Наблюдается снижение мотивации к участию в общешкольных творческих мероприятиях у учащихся 9–11 классов (в связи с высокой нагрузкой при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ), а также примерно у 30% одиннадцатиклассников в течение года фиксировались признаки повышенной тревожности, депрессивных состояний и снижения мотивации.

- Снижение физической активности: Выпускники часто жертвуют спортом и прогулками ради репетиторов и подготовки к урокам, что негативно сказывается на их здоровье.

Высокий уровень тревожности снижает баллы на экзаменах и вредит психике. Необходимы тренинги по тайм-менеджменту, управлению эмоциями и методам саморегуляции во время экзаменов. Для профилактики гиподинамии и переутомления в план необходимо включить Дни здоровья, неформальные спортивные турниры (например, «Ученики против учителей») и психологические минутки расслабления.

РЕКОМЕНДАЦИИ 1. Расширить спектр волонтерских практик и зафиксировать результаты. Внедрить систему учёта волонтерских часов и достижений обучающихся (например, через «Добро.ру»). Рассмотреть возможность запуска новых тематических направлений волонтерства (социальное, событийное).

2. Оптимизировать систему инструктажей и профилактики. Провести анализ эффективности проведённых инструктажей, выделить наиболее проблемные зоны и скорректировать план профилактической работы. Уделить особое внимание формированию у обучающихся навыков распознавания рисков и принятия решений в стрессовых ситуациях.

3. Дифференцировать профориентационную работу по возрастным группам. Для старшеклассников — на индивидуальной траектории подготовки к поступлению и карьерному планированию. Расширить практику наставничества и встреч с представителями разных профессий.

4. Укрепить партнёрство с внешними организациями. Формализовать сотрудничество с ключевыми партнёрами через договоры или планы совместной работы с чёткими целями и показателями эффективности. Рассмотреть возможность совместных проектов.

5. Развивать ученическое самоуправление как инструмент решения реальных школьных задач. Определить для Совета обучающихся конкретные зоны ответственности и обеспечить методическую поддержку со стороны педагогов. Ввести регулярную отчётность Совета перед школьным сообществом.

6. Совершенствовать формы работы с родителями. Проводить тематические родительские лектории по актуальным вопросам воспитания (цифровая безопасность, профориентация, эмоциональное благополучие подростков) с привлечением специалистов. Разработать единый календарь родительских мероприятий и обеспечить обратную связь по итогам собраний.

7. Разработка плана взаимодействия с отделом полиции. В 2026/2027 учебном году разработать и утвердить комплексный план взаимодействия с отделом полиции, предусмотреть участие школьных специалистов (социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей) в семинарах, круглых столах; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из замещающих семей, находящихся на патронатном воспитании; взаимодействие со службой сопровождения центра по вопросам

индивидуальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; привлечение специалистов центра к проведению родительских собраний и индивидуальных консультаций для семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании; совместное участие в межведомственных мероприятиях по профилактике социального сиротства.

8. Участие в мероприятиях федерального уровня. Обеспечить системное участие обучающихся школы во всероссийских акциях и проектах. Назначить ответственных за координацию участия в каждом федеральном проекте, обеспечить своевременную подачу заявок и отчётности.

9. Составление календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Разработать календарный план воспитательной работы в соответствии с Примерным календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год (издательство «Просвещение»), с учётом уклада школы и традиций МБОУ СОШ №170. План должен быть составлен отдельно для уровней НОО, ООО и СОО, а также включать общешкольные мероприятия. При разработке плана учесть рекомендации, предписания и письма заинтересованных ведомств и надзорных органов, а также методические рекомендации федеральных и региональных органов управления образованием. План должен предусматривать своевременное реагирование на поступающие письма и предписания указанных органов, а также отражать мероприятия, проводимые по их инициативе.