

**ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 170 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Федеральная рабочая программа воспитания.», утвержденной 18 мая 2023 года (приказы № 370, № 371 и № 372) на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 170 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, бережному отношению к культурному наследию и традициям народов России, а также правилам и нормам поведения в обществе. Ученик призван быть всесторонне развитым инициативным, предприимчивым, обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях VUCA-мира. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 170 включает в себя четыре основных раздела:

І. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», показана специфика деятельности МБОУ СОШ № 170 в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

II. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

III. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №170.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СОШ №170 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №170 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- ~ основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- ~ «миссия» МБОУ СОШ №170 в самосознании её педагогического коллектива;

- ~ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- ~ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- ~ социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- ~ значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- ~ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- ~ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики

- МБОУ СОШ №170 располагается в центре левобережья, в транспортной доступности. Это дает возможность ребятам из разных районов города обучаться в школе.

МБОУ СОШ №170—это школа равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где получают образование дети, имеющие разный уровень способностей. В 2019 года школа получила статус спецкласса Министерства образования Новосибирской области - Естественнонаучного направления с углубленным изучением химии и биологии.

В процессе обучения в 10-11 классе предметы профильного цикла изучаются на углубленном уровне, учащиеся знакомятся с профессией медицинского работника, с условиями и спецификой труда, что позволяет окончательно определиться с выбором будущей специальности.

Для учащихся медицинского класса организуются экскурсии в Новосибирскую областную клиническую больницу, Новосибирский государственный медицинский университет. Специалисты ГНОКБ и преподавательский состав НГМУ, на базе школы проводят лекции, беседы, дополнительные занятия и профориентационную работу.

Уклад общеобразовательной организации

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

- контингент обучающихся благополучный, их семьи имеют российское гражданство, на окончание 2025\2026 уч. года в МБОУ СОШ №170 было 52 обучающихся с ОВЗ, детей находящихся в трудной жизненной ситуации нет.

- Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг

Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Миссия школы: Подготовка социально компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Приоритеты: патриотизм, интеллект, культура, спорт, творчество. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №170 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №170 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно, так и в онлайн формате);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Открытка ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные открытки и передают их ветеранам накануне праздника).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для семей обучающихся спортивные соревнования, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, теннису между командами учителей школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», сдача норм ГТО и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями учеников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей МБОУ СОШ №170);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.;

-Предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники;

- Посвящение в пятиклассники;

- День Знаний;

- Последний звонок.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в школьной жизни, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения:

- награждение на торжественной линейке Последний звонок по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декоратор музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета Самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного Совета Самоуправления, объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьного Совета Самоуправления, помогающего социальному педагогу и педагогу-психологу школы осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций, соблюдение порядка, дисциплины, правил и норм поведения, выполнение пунктов действующего Устава школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций, когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих, познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях;
- через деятельность школьного совета самоуправления, из числа авторитетных старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций на школьном уровне.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отравляющихся на экскурсии , выезды выходного дня осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п
- вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования и волонтерской деятельности

3.6. Модуль «Профориентация»

• Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – знакомство школьников с разными профессиями. Создавая позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий профессиональную деятельность. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №170 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, в рамках которой организовано дежурство педагогического коллектива в школе и пришкольной территории (педагогические патрули, ежедневные осмотры помещения и др.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение факторного анализа классными руководителями, участие в проекте «Комплексная модель по профилактике кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», тестирование и сопровождение групп риска педагогами-психологами, социальным педагогом школы;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), методическая поддержка городского центра образования и здоровья «Магистр»;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), взаимодействие с Госавтоинспекцией Кировского района, автошколой 54, штабом волонтеров Кировского района, КЦСОН, территориальным отделением надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Новосибирской области;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ СОШ №170 реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД. Работа по данному направлению осуществляется по плану работы МБОУ СОШ №170 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. Работа по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах в общеобразовательных организациях проводится совместно с подразделениями Госавтоинспекции, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования, социально ориентированными некоммерческими организациями и другими социальными партнерами,

осуществляющими деятельность в сферах обеспечения дорожнотранспортной безопасности, дорожного движения, транспорта.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни. В настоящий момент дети и подростки находятся под влиянием большого количества факторов, оказывающих негативное влияние на психическое и физическое здоровье, приводящих к возникновению различных заболеваний, девиантного зависимого поведения и проблемам во взаимоотношениях с родными и окружающими людьми. Находясь в условиях постоянного стресса, вызванного, прежде всего, чрезмерными физическими и психическими нагрузками, связанными с учебной нагрузкой в школе, подростки стремятся найти выход из этой ситуации и им необходимо в этом помочь. Иначе особая чувствительность и уязвимость обучающихся, склонность к экспериментам и различным вариантам аддиктивного и асоциального поведения приведёт к отчуждению, озлобленности, личностной деградации, ухудшению их физического и психического здоровья. Комплекс мероприятий включает:

- Групповые занятия, тренинги, направленные на формирование навыков отказа от первой пробы и навыка безопасного поведения;
- Профилактические беседы, классные часы, в том числе и с приглашением социальных партнёров, врача-нарколога, психологов, социальных педагогов детских центров.
- Занятия, на которых акцентируется внимание на культуре здоровья и формировании привычек ЗОЖ.
- Информационные кампании для обучающихся и их родителей, нацеленные на разъяснение важности здоровья и здорового образа жизни. Примерами традиционных школьных мероприятий, которые работают на данный вид профилактики:
- Дни Здоровья;
- Школьные соревнования, спартакиады, лыжные гонки, л/а кроссы.
- Традиционные осенние походы классами на природу;
- Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов, психологов, социальных педагогов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни с последующим обсуждением на классных часах, на уроках биологии, химии;
- Ежедневные зарядки в летнем пришкольном лагере;
- Новогодние программы и праздники;
- Мероприятия на формирование ЗОЖ с привлечением социальных партнёров;
- Всероссийские недели здоровья.

3.Профилактика психологического насилия и травли. Психологическое насилие это форма насилия, основанная на манипуляциях, угрозах, оскорблениях, изоляции и других действиях, которые наносят психологический вред жертве насилия. Для

достижения гармонизации эмоциональной сферы обучающихся необходима организация различных мероприятий и психологических акций: -организация работы службы примирения; -проведение методических совещаний и родительских собраний на тему психологического насилия и травли; -самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности; - психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование): выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности; -индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении. Индивидуальные консультации обучающихся.

- читательские конференции (библиотечные часы) по книгам, раскрывающим проблему травли, книжные выставки.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Профилактика делинквентного поведения направлена на предупреждение деформаций нравственно-правового формирования личности, устранение отрицательных импульсов в поведении. Обеспечение безопасности жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая природу опасностей, которые угрожают человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них. В рамках профилактики делинквентного поведения работает: - школьная служба примирения. Служба примирения – это инструмент, который помогает решить задачу реагирования на противоправное поведение несовершеннолетнего. Работа медиатора направлена на воспитание ответственности правонарушителя не через наказание, а как обязательство по заглаживанию причиненного вреда; - волонтерское движение в школе – это одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерский отряд объединяет ребят для выполнения полезной для окружающих и самого себя деятельности;

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия месячника правового воспитания;
- единый день профилактики правонарушений;
- беседы в рамках инструктажей безопасности;
- тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде в МБОУ СОШ №170 нацелены на:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;
- организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей со специалистами КДНиЗП, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; -мероприятия ко Дню народного единства;
- проведение уроков мужества; -распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- тренировочные эвакуации.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

Актуальность профилактики аутодеструктивных форм поведения подростков обусловлена постоянной трансформацией общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативным влиянием некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействием СМИ и стереотипов массового сознания, а также такими особенностями подросткового возраста, как повышенная чувствительность, эмоциональная нестабильность, отсутствие опыта преодоления серьёзных неудач, представления о ценности собственной жизни и здоровья.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другим саморазрушающими действиями подростков.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение является формой девиантного (отклоняющегося) поведения – это действия, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда собственному соматическому или психическому здоровью. Решающая роль в профилактике самоповреждающего поведения отводится семье, именно в семье закладываются основы личности ребёнка, здесь он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Поэтому очень важна профилактическая работа с семьёй.

Основные мероприятия работы с родителями:

- работа Совета родителей;

- родительские собрания различного уровня;
- информирование родителей через государственные мессенджеры и родительские чаты; Основные мероприятия с обучающимися:
 - работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися;
 - индивидуальные консультации социального педагога с обучающимися;
 - мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся, исследование занятости во внеурочное время;
 - вовлечение обучающихся «группы риска» в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - проведение тренингов для стабилизации эмоционального состояния подростков, популяризация телефона доверия. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

3.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №170

Организации	Форма взаимодействия
Дом детского творчества им. А.И. Ефремова	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Дом детского творчества «Кировский»	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Библиотеки: имени П.Бажова	Интеллектуальное воспитание: уроки, посвящённые юбилейным датам творческих людей, уроки памяти, тематические программы на нравственные и этические темы, интеллектуальные игры, совместные акции.
КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ГУ МВД, отдел полиции, наркологический диспансер, Госавтоинспекция Кировского района,	Профилактика правонарушений (акции, беседы, участие в школьном совете профилактики, родительских собраниях, обследование обучающихся)
МКУ «Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Родник», Структурное подразделение «Пеликан», Центр Психолого-педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде «Ювентус Н».	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям, участие в педсоветах и родительских собраниях и лекториях.
Депутаты законодательного	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и

собрания НСО, депутаты Городского совета депутатов	педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
Городской дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»	Интеллектуальные игры, школа вожатых, городские конкурсы.

3.11 модуль «Детские общественные организации»

Модуль «Детские общественные объединения» Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения- это добровольное, самоуправляемое,

некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»— общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений «Движение первых»—программа «Орлята России»— уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей

IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: анализ реализации рабочей программы воспитания, выполнение мероприятий по календарным планам воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы за 2025/2026 учебный год проводился по модулям рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности определена модулями: основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, социальное партнёрство, профориентация, профилактика и безопасность, школьные медиа, добровольческая деятельность. Воспитательная работа ведётся классными руководителями, учителями предметниками, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами-психологами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-библиотекарем.

Контроль за воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОО, 1–4 КЛАССЫ)

Модуль «Основные школьные дела»

Обучающиеся начальной школы приняли участие в общешкольных мероприятиях, проведённых в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2025–2026 учебный год.

1 сентября 2025 года первоклассники и обучающиеся 2–4 классов приняли участие в Празднике «День знаний». 23 октября 2025 года состоялась торжественная церемония «Посвящение в первоклассники», на которой обучающиеся выпускных классов проводили посвящение. В течение года обучающиеся 1–4 классов участвовали в общешкольных патриотических мероприятиях, Дне воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией, Дне народного единства (04.11.2025), Дне памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (10.11.2025), Дне Государственного герба РФ (30.11.2025), Дне неизвестного солдата (3.12.2025), Дне Конституции Российской Федерации (12.12.2025).

Обучающиеся 1–4 классов также приняли участие в Дне прав человека (10.12.2025) . в Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дне памяти жертв Холокоста, 81-летию победы в Сталинградской битве. 27 января 2026 года обучающиеся 1–4 классов приняли участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» и Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб». Обучающиеся начальной школы участвовали в Дне воинской славы России (06.02.2026), Дне книгодарения (14.02.2026), акции ко Дню защитника Отечества (15–20.02.2026), Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2026), онлайн-

акции ко Дню Героев Отечества (20.02.2026). В марте–апреле 2026 года обучающиеся 1–4 классов участвовали в акции к Международному женскому дню (02–08.03.2026), , Всемирном дне поэзии (21.03.2026), старте подготовки к конкурсу чтецов «Памяти героев посвящается» (06.04.2026), Неделе космонавтики (06–12.04.2026). В мае–июне 2026 года обучающиеся 1–4 классов приняли участие в Днях Весны и акции «Всероссийский субботник» (20.04–01.05.2026), Дне памяти о геноциде советского народа (19.04.2026), посвящённых 81-й годовщине Дня Победы (20.04–09.05.2026), Всероссийской акции «Георгиевская лента», акции «Окна Победы», Международной акции «Письмо Победы» (01–10.05.2026), конкурсе чтецов «Памяти героев посвящается...» (08.05.2026).

Обучающиеся 4 классов приняли участие в праздновании последнего звонка (22.05.2026). Также обучающиеся 1–4 классов участвовали Дне славянской письменности и культуры (24.05.2026), Международном дне защиты детей (01.06.2026), Дне русского языка (06.06.2026), онлайн-акциях ко Дню России (09–12.06.2026) и Дню памяти и скорби (20–22.06.2026), Всероссийской акции «Свеча памяти» (22.06.2026).

Кроме того, обучающиеся 1–4 классов участвовали в Декаде пожилого человека (01–10.10.2025), Дне учителя (03.10.2025), Дне отца в России (19.10.2025), Днях школьной библиотеки (20–25.10.2025), Декаде празднования Дня матери (24–28.11.2025).

Модуль «Урочная деятельность» В рамках урочной деятельности обучающиеся 1–4 классов участвовали во Международном дне распространения грамотности (8 сентября), Всероссийском дне чтения (9 октября), Неделе исторического кино ко Дню народного единства (4–7 ноября), Дне Государственного герба РФ (30 ноября). Младшие школьники приняли участие в Днях здорового образа жизни, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (1–5 декабря), Днях права, приуроченных ко Дню принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (22–25 декабря). В рамках Месяца истории (26 января – 20 февраля) проводились уроки, посвящённые освобождению Ленинграда, освобождению Освенцима, памяти жертв Холокоста и Сталинградской битве. и в акции «Всероссийский субботник» (20 апреля).

Модуль «Внеурочная деятельность» Внеурочная деятельность для обучающихся 1–4 классов реализовывалась в соответствии с актуальным расписанием внеурочной деятельности МБОУ СОШ №170.

Программы внеурочной деятельности были направлены на формирование универсальных учебных действий, развитие познавательных и творческих способностей, физическое воспитание.

Модуль «Классное руководство» Модуль реализовывался в соответствии с положением о классном руководстве и индивидуальными календарными планами воспитательной работы классных руководителей начальных классов, планом работы методического объединения классных руководителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия» Обучающиеся начальной школы приняли активное участие во внешкольных мероприятиях. В течение года обучающиеся 1–9 классов посещали библиотеку им. П.Бажова. Учащиеся 1–4 классов посетили ЦДО «Детский автогородок».

Учащиеся 4 «Б» класса посетили музей природы, Обучающиеся 4 «В» класса приняли участие в районном марафоне безопасности на базе ДДТ им. Ефремова (октябрь 2025). Обучающиеся 3 «А» класса участвовали в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (февраль 2026)).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Обучающиеся 1–4 классов участвовали в конкурсе украшения кабинетов к Новому году (9–18 декабря), оформляли классные уголки, участвовали в трудовых десантах и праздничном украшении кабинетов. В течение года оформлялись выставки фотографий и плакатов, посвящённых событиям и памятным датам.

Модуль «Взаимодействие с родителями» В течение года проводились классные родительские собрания для родителей обучающихся 1–4 классов (профилактика ДДТТ, контроль за детьми в дни школьных каникул, профилактика травмирования на ж/д путях, профилактические медицинские осмотры, индивидуальные темы). Осуществлялись индивидуальные беседы с записью в планы воспитательной работы. Информационное оповещение родителей осуществлялось через школьный сайт, социальную сеть «ВКонтакте» и мессенджер «МАХ». Родители обучающихся первоклассников и дошкольников приняли участие в городском родительском собрании «Питание первоклассника – ориентиры и рекомендации родителям» (20.05.2026).

Модуль «Самоуправление»

В сентябре в начальных классах прошли выборы лидеров и активов классов, распределение обязанностей. Обучающиеся 4-х классов участвовали в конкурсе «Дресс-код №170», в линейке «Время первых», посвящённой окончанию четверти. В рамках цикла новогодних мероприятий (21–25 декабря).

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа с обучающимися начальной школы носила ознакомительный характер, что позволило им получить первичные представления о мире профессий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В сентябре 2025 года для обучающихся 1–4 классов был проведён месячник дорожной безопасности, а также мероприятия, посвящённые Дню борьбы с терроризмом (2–3 сентября): инструктаж по технике безопасности, лекция «Противодействие терроризму», кинопоказ «Беслан. Память», акция «Помним Беслан». В начале учебного года было проведено составление социального паспорта (2–15 сентября).

С 16 по 27 октября была проведена первичная диагностика УУД у обучающихся 1–4 классов. В ноябре изучался уровень школьной мотивации

у обучающихся 2– 3 классов. В апреле–мае были организованы групповые занятия с обучающимися 4 классов по подготовке к переходу в среднее звено. В течение года проводились: еженедельный отчёт отсутствующих обучающихся, контроль занятости в период каникул, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в осенний период (1 четверть), Неделя безопасности на водных объектах в осенне-зимний период (10–14 ноября). Проводились Всероссийские уроки безопасности, инструктажи безопасности и классные часы по безопасности, техника безопасности в период каникул (в конце каждой четверти). Состоялись встречи с инспектором ГИБДД Бочкаревой Л.Н., классные часы по профилактике ДДТТ. В феврале для обучающихся 1–4 классов была проведена лекция «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». 17 апреля состоялся «День единых действий» с отработкой алгоритма действий при угрозе теракта. В апреле — лекция «Правила безопасного поведения во время выходных и праздников». В течение года проводились встречи с работниками ГАИ, КПДН, КЦСОН. В период летних каникул была организована межведомственная операция «Занятость». Были проведены инструктажи: «Алгоритм действий обучающихся в условиях ЧП при угрозе террористического акта», «Инструкция по электробезопасности», «Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте», «Инструкция по безопасному поведению на объектах ЖД транспорта», «Инструкция о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества», «Инструкция по технике безопасности при массовом скоплении людей», «Инструкция для обучающихся по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «О безопасном поведении на улице и вблизи зданий», «Правила поведения при общении по телефону, когда ты остаёшься один дома», «Инструкция по правилам безопасности при обращении с животными», «Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов», «Инструкция по пожарной безопасности», «Инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему», «Инструкция по безопасному поведению при теракте», «Профилактика онлайн-вербовки и вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность», а также инструктажи перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.

Вывод по НОО: воспитательная работа в начальной школе носила адаптационно-формирующий характер, обеспечила плавный переход от дошкольного к школьному укладу, заложила основы учебной мотивации и безопасного поведения. Требуется усиления работа по расширению внешкольных практик для младших школьников и более активному вовлечению родителей в совместные мероприятия.

ВЫВОДЫ Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 170 в 2025/2026 учебном году носила системный, разносторонний и практико-ориентированный характер. Деятельность школы велась системно и в

соответствии с календарным планом. В школе реализован широкий спектр профилактических и инструктивных мероприятий: от профилактики ДДТТ и инструктажей по различным видам безопасности до профилактики деструктивного поведения, экстремизма, суицидальных рисков и онлайн-вербовки. Регулярные встречи со специалистами и классные часы усиливают практическую значимость этой работы. Налажено продуктивное социальное партнёрство учреждениями города (библиотека им. П.Бажова, Штаб добровольцев Кировского района, КДН и ЗП, Госавтоинспекция и др.). Ученическое самоуправление реализовывалось через выборный Совет обучающихся и вовлечение школьников в полный цикл организации общешкольных дел. Обеспечена информационная открытость для родителей через соцсети и мессенджеры, проведены классные и общешкольные родительские собрания. Реализация воспитательных задач в рамках урочной деятельности, внеурочной работы и деятельности классных руководителей обеспечила единство воспитательного пространства школы.

Анализ работы так же показал недостаточную вовлеченность семей. В план на 2026/2027 уч.год будут включены интерактивные форматы (семейные спортивные фестивали, психологические гостиные, родительские клубы), чтобы сделать родителей реальными субъектами воспитательного процесса, а также связи с ростом конфликтов в цифровой среде, запланированы мероприятия по безопасному поведению в сети и культуре общения в мессенджерах

РЕКОМЕНДАЦИИ 1. Расширить спектр волонтерских практик и зафиксировать результаты. Внедрить систему учёта волонтерских часов и достижений обучающихся (например, через «Добро.ру»). Рассмотреть возможность запуска новых тематических направлений волонтерства (социальное, событийное).

2. Оптимизировать систему инструктажей и профилактики. Провести анализ эффективности проведённых инструктажей, выделить наиболее проблемные зоны и скорректировать план профилактической работы. Уделить особое внимание формированию у обучающихся навыков распознавания рисков и принятия решений в стрессовых ситуациях.

3. Дифференцировать профориентационную работу по возрастным группам. Для младших школьников сделать акцент на знакомстве с миром профессий через игры и экскурсии. Расширить практику наставничества и встреч с представителями разных профессий.

4. Укрепить партнёрство с внешними организациями. Формализовать сотрудничество с ключевыми партнёрами через договоры или планы совместной работы с чёткими целями и показателями эффективности. Рассмотреть возможность совместных проектов.

5. Совершенствовать формы работы с родителями. Проводить тематические родительские лектории по актуальным вопросам воспитания (цифровая безопасность, профориентация, эмоциональное благополучие подростков) с привлечением специалистов. Разработать единый календарь

родительских мероприятий и обеспечить обратную связь по итогам собраний.

6. Развитие волонтерства и наставничества.

В 2026/2027 учебном году разработать и утвердить комплексный план взаимодействия с отделом полиции, предусмотреть участие школьных специалистов (социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей) в семинарах, круглых столах; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из замещающих семей, находящихся на патронатном воспитании; взаимодействие со службой сопровождения центра по вопросам индивидуальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; привлечение специалистов центра к проведению родительских собраний и индивидуальных консультаций для семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании; совместное участие в межведомственных мероприятиях по профилактике социального сиротства.

8. Участие в мероприятиях федерального уровня. Обеспечить системное участие обучающихся школы во всероссийских акциях и проектах. Назначить ответственных за координацию участия в каждом федеральном проекте, обеспечить своевременную подачу заявок и отчетности.

9. Составление календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Разработать календарный план воспитательной работы в соответствии с Примерным календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год (издательство «Просвещение»), с учётом уклада школы и традиций МБОУ СОШ №170. План должен быть составлен отдельно для уровней НОО, ООО и СОО, а также включать общешкольные мероприятия. При разработке плана учесть рекомендации, предписания и письма заинтересованных ведомств и надзорных органов, а также методические рекомендации федеральных и региональных органов управления образованием. План должен предусматривать своевременное реагирование на поступающие письма и предписания указанных органов, а также отражать мероприятия, проводимые по их инициативе.