

Является частью основной
образовательной программы
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 170

Рабочая программа
учебного курса

«Русский язык на "отлично"»

Уровень образования: среднее общее образование (10–11 классы)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык на "отлично"» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по русскому языку (базовый и углублённый уровни);
- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Методических рекомендаций ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по итогам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку.

Общая характеристика курса. Курс предназначен для обучающихся 10–11 классов, ориентированных на достижение высоких результатов на едином государственном экзамене по русскому языку и совершенствование речевой, языковой и коммуникативной компетенций.

Курс опирается на содержание базового и углублённого курсов русского языка и не дублирует систематическое изложение теории, а сосредоточен на **углублённой отработке практических умений** в тех разделах, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников и определяют разрыв между хорошим и отличным результатом: орфоэпия, нормы употребления форм слова, синтаксическая синонимия, пунктуация в осложнённом и сложном предложении, лингвистический анализ текста, сочинение-рассуждение.

Курс построен с учётом структуры экзаменационной работы ЕГЭ и обеспечивает поэтапное формирование навыков, необходимых для выполнения заданий как первой (тестовой), так и второй (сочинение) части. Особое внимание уделяется работе с текстом — его смысловому, стилистическому и языковому анализу, а также развитию умения строить развёрнутое аргументативное высказывание.

Курс реализуется через систему практикумов, что обеспечивает деятельностный подход и формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Место курса в учебном плане. Общий объём — 68 часов: по 34 часа в 10 и 11 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель курса: формирование у обучающихся устойчивых умений и навыков, обеспечивающих высокий и максимальный уровень владения нормами русского литературного языка, аналитической работы с текстом и создания собственного речевого высказывания.

Задачи курса:

- систематизировать и углубить знания обучающихся по всем разделам лингвистики, вынесенным на ЕГЭ;
 - сформировать навык безошибочного применения орфографических, пунктуационных и грамматических норм;
 - развить умение проводить многоаспектный лингвистический анализ текста;
 - сформировать устойчивый навык написания сочинения-рассуждения по предложенному тексту (формат задания 27 ЕГЭ);
 - развить умение выявлять и комментировать проблему текста, формулировать авторскую позицию, аргументировать собственное мнение с опорой на читательский опыт;
 - расширить читательский кругозор обучающихся для использования литературных аргументов в сочинении;
 - формировать навыки самоконтроля, редактирования собственного текста и работы с черновиком.
-

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Гражданского воспитания — осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; понимание русского языка как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

Патриотического воспитания — осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к русскому языку как национально-культурной ценности русского народа; понимание вклада отечественных лингвистов в развитие науки о языке (М. В. Ломоносов, В. И. Даль, А. А. Шахматов, В. В. Виноградов, Д. Н. Ушаков и др.).

Духовно-нравственного воспитания — сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; понимание ценности слова и ответственности за сказанное и написанное.

Формирования культуры здоровья — понимание необходимости рациональной организации учебного труда; осознанное отношение к собственному психологическому состоянию при подготовке к экзаменационным нагрузкам.

Трудового воспитания — уважение к труду, проявление интереса к познавательной деятельности; настойчивость и целеустремлённость при работе с текстом и собственным сочинением.

Экологического воспитания — понимание роли языка как средства сохранения и передачи культурного и природного наследия; бережное отношение к родному слову.

Ценности научного познания — осознание ценности научного знания о языке, сформированность представлений о методах лингвистики, о значении филологии в познании человека и культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему при анализе текста;
- выявлять причинно-следственные связи между языковыми явлениями и смысловыми оттенками высказывания;
- делать выводы с использованием законов логики при построении аргументации в сочинении;
- выбирать способ анализа языкового явления в зависимости от его типа и контекста.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать исследовательскую задачу на основе анализа предложенного текста;
- планировать лингвистический анализ: выделять ключевые языковые средства, устанавливать их функцию в тексте;
- осуществлять проверку написанного на соответствие нормам языка и логики рассуждения.

Работа с информацией:

- сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из разных источников (текст, справочник, словарь);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (содержание текста → тезис → аргумент → вывод).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать и корректно отстаивать свою точку зрения при обсуждении текста и спорных языковых явлений;

- воспринимать и формулировать аргументы в ходе дискуссии;
- понимать и использовать лингвистическую терминологию при оформлении анализа и сочинения;
- осуществлять взаимопроверку и редактирование текстов одноклассников.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности на занятии;
- планировать работу над сочинением, определять последовательность действий (анализ → план → черновик → редактирование);
- контролировать и корректировать собственный текст, выбирать наиболее точные языковые средства;
- осуществлять самоконтроль на основе самоанализа и самооценки выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять орфографические, пунктуационные, орфоэпические и грамматические нормы русского литературного языка;
- проводить многоаспектный лингвистический анализ текста: определять тему, идею, тип и стиль речи, выявлять изобразительно-выразительные средства и их функцию;
- определять лексическое значение слова, различать многозначность и омонимию, паронимы, антонимы, синонимы;
- проводить синтаксический анализ простого осложнённого и сложного предложения;
- выявлять и комментировать проблему исходного текста;
- формулировать позицию автора и собственное мнение по поставленной проблеме;
- аргументировать собственное мнение с опорой на читательский опыт;
- создавать текст сочинения-рассуждения в соответствии с требованиями ЕГЭ (задание 27);
- редактировать собственный и чужой текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать нестандартные лингвистические задачи, требующие комплексного применения знаний из разных разделов языкознания;
- самостоятельно проводить филологический анализ художественного, публицистического и научного текста;
- анализировать и интерпретировать образные средства языка в их взаимосвязи с содержанием текста;
- применять богатство языковых средств для создания выразительного собственного высказывания;

- критически оценивать и оптимизировать структуру и язык собственного сочинения.
-

III. Содержание курса

10 класс (34 часа)

Раздел 1. Орфография: система правил и алгоритмы (8 часов)

Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии. Правописание корней: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся гласные (гар/гор, зар/зор, кас/кос, лаг/лож, раст/ращ/рос, скак/скоч и др.). Правописание приставок: неизменяемые, на -з/-с, приставки пре- и при-, ы/и после приставок. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Правописание -н- и -нн- в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Комплексная отработка орфографических норм в формате ЕГЭ (задания 9–15).

Раздел 2. Пунктуация: система правил и алгоритмы (8 часов)

Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, однородные члены предложения, обособленные определения (причастные обороты, приложения), обособленные обстоятельства (деепричастные обороты, сравнительные обороты). Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов. Вводные слова и конструкции. Обращения и междометия. Пунктуация в сложном предложении: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение. Пунктуация при чужой речи. Комплексная отработка пунктуационных норм в формате ЕГЭ (задания 16–21).

Раздел 3. Культура речи. Грамматические и орфоэпические нормы (6 часов)

Орфоэпические нормы: ударение в разных частях речи, трудные случаи произношения (формат ЕГЭ, задание 4). Паронимы: различие близких по звучанию слов (задание 5). Грамматические нормы: образование форм слова, нормы склонения и спряжения, согласование и управление (задание 6). Синтаксические нормы: построение предложений с деепричастным оборотом, согласованием сказуемого с подлежащим, порядком слов (задание 7). Типичные речевые ошибки. Лексические нормы: употребление слова в соответствии с его значением, тавтология, плеоназм.

Раздел 4. Работа с текстом: лингвистический анализ (5 часов)

Текст как единица языка и речи. Тема, идея, проблема текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи: разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный. Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (задание 2, 3 ЕГЭ). Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, фразеологизмы, контекстные антонимы. Тропы: метафора, эпитет, олицетворение, сравнение, гипербола, ирония. Фигуры речи: инверсия, анафора, градация, парцелляция, риторический вопрос (задание 26 ЕГЭ).

Раздел 5. Введение в сочинение-рассуждение (7 часов)

Структура сочинения-рассуждения по предложенному тексту (формат задания 27 ЕГЭ). Требования к сочинению: объём, логика, точность, выразительность. Проблема текста: выявление, формулировка, классификация типов проблем. Комментарий к проблеме: два примера-иллюстрации из текста, пояснения к ним, анализ смысловой связи между примерами. Позиция автора: формулировка. Обоснование собственной позиции: тезис и аргументы. Вывод. Типичные ошибки в сочинении: фактические, логические, речевые, грамматические. Критерии оценивания сочинения (задание 27).

11 класс (34 часа)

Раздел 6. Орфография и пунктуация: углублённая отработка (6 часов)

Комплексное повторение орфографических правил. Решение задач повышенной сложности: слитное/раздельное/дефисное написание, правописание производных предлогов и союзов, сложные случаи правописания -н- и -нн-. Комплексное повторение пунктуационных правил. Пунктуация в осложнённом простом предложении (задания 18–21 ЕГЭ). Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. Отработка в формате ЕГЭ: комплексные тесты на орфографию и пунктуацию.

Раздел 7. Работа с текстом: анализ и интерпретация (5 часов)

Информационная обработка текста: виды информации, главная и второстепенная (задание 1, 2 ЕГЭ). Функционально-смысловые типы речи и их комбинации в тексте. Лингвистический анализ текста: выявление и анализ изобразительно-выразительных средств (задание 26). Анализ структуры текста: абзац, микротема, смысловые части. Сохранение и сжатие информации (формат сжатого изложения — отработка умения выделять главное).

Раздел 8. Сочинение-рассуждение: написание и редактирование (10 часов)

Проблема текста: формулировка и классификация. Поисковый и аналитический алгоритм работы с проблемой. Комментарий: два примера-иллюстрации, пояснения, анализ смысловой связи. Позиция автора и обоснование собственной позиции. Аргументация: опора на читательский опыт. Расширение читательского кругозора: работа с текстами по направлениям (нравственные, социальные, философские, экологические проблемы). Типичные ошибки: логические (подмена проблемы, отсутствие связи между примерами), фактические (неточное цитирование, неверный литературный аргумент), речевые (штампы, тавтология). Редактирование собственного сочинения: проверка по критериям. Написание полноценных сочинений с последующим разбором и рейтингом.

Раздел 9. Информационно-смысловой и языковой анализ текста (4 часа)

Лексическое значение слова в тексте: многозначность, переносное значение, контекстуальное значение (задание 3 ЕГЭ). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в тексте. Происхождение лексики: исконно русская и заимствованная, устаревшие слова и неологизмы (задание 22 ЕГЭ). Фразеологизмы в тексте (задание 23). Морфологические нормы в контексте: анализ форм слова (задание 24).

Раздел 10. Комплексное повторение и подготовка к ЕГЭ (9 часов)

Комплексное повторение всех разделов. Решение полных вариантов ЕГЭ. Анализ типовых ошибок по результатам тренировочных работ. Стратегия выполнения экзаменационной работы: тайм-менеджмент, последовательность выполнения заданий, распределение времени на тестовую и сочинение. Самопроверка: алгоритм проверки орфографии, пунктуации, фактического материала в сочинении. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Анализ результатов. Резерв.

IV. Тематическое планирование

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия
---	--------------

1	Раздел 1. Орфография: система правил и алгоритмы (8 ч)
---	---

№	Тема занятия
1	Принципы русской орфографии. Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные
2	Правописание корней: чередующиеся гласные (продолжение). Правописание согласных в корне
3	Правописание приставок: неизменяемые, на -з/-с, ы/и после приставок
4	Правописание приставок пре- и при-. Сложные случаи
5	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий
6	Правописание суффиксов глаголов, причастий. -е- и -и- в личных окончаниях глаголов
7	Правописание -н- и -нн- в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи
8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум по орфографии в формате ЕГЭ (9–15)
2	Раздел 2. Пунктуация: система правил и алгоритмы (8 ч)
9	Принципы русской пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым
10	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах
11	Обособленные определения: причастные обороты, приложения
12	Обособленные обстоятельства: деепричастные обороты, сравнительные обороты
13	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены. Вводные слова и конструкции
14	Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении
15	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация при чужой речи
16	Практикум по пунктуации в формате ЕГЭ (16–21)
3	Раздел 3. Культура речи. Грамматические и орфоэпические нормы (6 ч)
17	Орфоэпические нормы: ударение в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях (задание 4 ЕГЭ)

№	Тема занятия
18	Паронимы: различение близких по звучанию слов (задание 5 ЕГЭ)
19	Грамматические нормы: образование форм слова (задание 6 ЕГЭ)
20	Синтаксические нормы: построение предложений (задание 7 ЕГЭ)
21	Типичные речевые ошибки. Лексические нормы: употребление слова в соответствии с его значением
22	Практикум: комплексная отработка норм в формате ЕГЭ
4	Раздел 4. Работа с текстом: лингвистический анализ (5 ч)
23	Текст как единица языка и речи. Тема, идея, проблема. Типы и стили речи (задания 1, 2 ЕГЭ)
24	Средства связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи (задание 2 ЕГЭ)
25	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, фразеологизмы
26	Тропы: метафора, эпитет, олицетворение, сравнение, гипербола, ирония
27	Фигуры речи: инверсия, анафора, градация, парцелляция, риторический вопрос (задание 26 ЕГЭ)
5	Раздел 5. Введение в сочинение-рассуждение (7 ч)
28	Структура сочинения-рассуждения. Требования к сочинению (формат задания 27 ЕГЭ). Критерии оценивания
29	Проблема текста: выявление, формулировка, классификация типов проблем
30	Комментарий к проблеме: два примера-иллюстрации, пояснения к ним
31	Анализ смысловой связи между примерами в комментарии. Позиция автора: формулировка
32	Обоснование собственной позиции: тезис и аргументы. Вывод
33	Итоговая контрольная работа за 10 класс (тестовая часть + фрагмент сочинения)
34	Анализ результатов. Коррекция. Индивидуальные маршруты подготовки

№ Тема занятия

Итого за 10 класс

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ Тема занятия

6 Раздел 6. Орфография и пунктуация: углублённая отработка (6 ч)

- 1 Комплексное повторение орфографии. Задания повышенной сложности (9–15 ЕГЭ)
- 2 Слитное, дефисное, раздельное написание. Производные предлоги и союзы
- 3 Сложные случаи правописания -н- и -нн-. Правописание не с разными частями речи
- 4 Комплексное повторение пунктуации. Осложнённое простое предложение (18–21 ЕГЭ)
- 5 Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи
- 6 Практикум: комплексные тесты на орфографию и пунктуацию

7 Раздел 7. Работа с текстом: анализ и интерпретация (5 ч)

- 7 Информационная обработка текста: главная и второстепенная информация (задания 1, 2 ЕГЭ)
- 8 Функционально-смысловые типы речи и их комбинации в тексте
- 9 Лингвистический анализ текста: выявление изобразительно-выразительных средств (задание 26)
- 10 Анализ структуры текста: абзац, микротема, смысловые части
- 11 Сохранение и сжатие информации: выделение главного в тексте

8 Раздел 8. Сочинение-рассуждение: написание и редактирование (10 ч)

- 12 Проблема текста: формулировка. Поисковый и аналитический алгоритм работы
- 13 Комментарий: два примера-иллюстрации из текста и пояснения к ним
- 14 Анализ смысловой связи между примерами. Типичные ошибки в комментарии
- 15 Позиция автора. Обоснование собственной позиции

№	Тема занятия
16	Аргументация: опора на читательский опыт. Литературные аргументы по проблемам
17	Расширение читательского кругозора: нравственные и социальные проблемы
18	Расширение читательского кругозора: философские и экологические проблемы
19	Типичные ошибки в сочинении: логические, фактические, речевые, грамматические
20	Написание полноценного сочинения с последующим разбором по критериям
21	Редактирование собственного сочинения: проверка по критериям. Повторное написание
9	Раздел 9. Информационно-смысловый и языковой анализ текста (4 ч)
22	Лексическое значение слова в тексте: многозначность, переносное значение (задание 3 ЕГЭ)
23	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в тексте
24	Происхождение лексики: исконная и заимствованная. Устаревшие слова и неологизмы (задание 22)
25	Фразеологизмы в тексте. Морфологические нормы в контексте (задания 23, 24)
10	Раздел 10. Комплексное повторение и подготовка к ЕГЭ (9 ч)
26	Комплексное повторение всех разделов. Решение полных вариантов ЕГЭ (тестовая часть)
27	Решение полных вариантов ЕГЭ (продолжение). Анализ типовых ошибок
28	Стратегия выполнения экзаменационной работы: тайм-менеджмент
29	Самопроверка: алгоритм проверки орфографии и пунктуации
30	Самопроверка: алгоритм проверки сочинения по критериям
31	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (полный вариант)
32	Анализ результатов контрольной работы. Коррекция индивидуальных маршрутов
33	Написание итогового сочинения с самооценкой по критериям

№	Тема занятия
34	Резерв. Консультация по индивидуальным затруднениям

Итого за 11 класс

Итого за курс

V. Формы организации учебной деятельности и контроля

Основные формы работы:

- **Практикумы** — основная форма занятий (не менее 70% учебного времени): отработка орфографических и пунктуационных навыков, анализ текстов, написание фрагментов и полноценных сочинений;
- **Мини-лекции** — краткое теоретическое обоснование правила или алгоритма перед практикумом (10–15 минут);
- **Работа в парах и малых группах** — взаимопроверка сочинений, обсуждение проблем текстов, совместный анализ выразительных средств;
- **Самостоятельная работа** — индивидуальное решение тестовых заданий с последующей самопроверкой по образцу;
- **Домашняя работа** — еженедельные задания: отработка орфографии/пунктуации (один блок заданий ЕГЭ), чтение и анализ одного текста, написание фрагмента или полного сочинения (раз в две недели).

Система контроля:

Вид контроля	Форма	Сроки
Текущий	Проверка домашних работ, экспресс-контроль на занятии (10–15 мин)	Еженедельно
Тематический	Самостоятельные работы по разделам (20–30 мин)	После каждого раздела
Промежуточный	Контрольная работа за 10 класс (тестовая часть + фрагмент сочинения)	Конец 10 класса
Итоговый	Контрольная работа в формате	Конец 11 класса

Вид
контроля

Форма

Сроки

ЕГЭ (полный вариант)

Критерии оценивания:

- Тестовая часть — в соответствии с критериями ЕГЭ: за каждое задание начисляются первичные баллы;
 - Сочинение — по критериям ЕГЭ (задание 27): К1 — формулировка проблем исходного текста (1 балл), К2 — комментарий к проблеме (6 баллов), К3 — отражение позиции автора (1 балл), К4 — отношение к позиции автора и обоснование (1 балл), К5 — смысловая цельность, речевая связность и последовательность (2 балла), К6 — точность и выразительность речи (2 балла), К7–К10 — орфография, пунктуация, грамматика, речь (до 10 баллов);
 - Итоговая оценка переводится из тестовых баллов в пятибалльную систему.
-
-

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для обучающихся:

- Русский язык. 10–11 классы (базовый и углублённый уровни) / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2023.
- Русский язык. 10 класс / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. — Ростов н/Д.: Легион, 2024.
- ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / под ред. И. П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2026.
- Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. — Ростов н/Д.: Легион, 2025.
- Цыбулько И. П. Русский язык. Тренировочные задания ЕГЭ. — М.: Национальное образование, 2025.

Литература для учителя:

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (базовый и углублённый уровни). — М.: Институт содержания и методов обучения, 2023.
- Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку (актуальный год).
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (по результатам ЕГЭ предыдущего года).

- Цыбулько И. П. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. — М.: ФИПИ, 2025.
- Львова С. И. Уроки русского языка в старших классах. — М.: Просвещение, 2022.

Справочная литература:

- Орфоэпический словарь русского языка / под ред. Н. А. Еськовой. — М.: АСТ-Пресс, 2022.
- Большой толковый словарь русских паронимов / Е. А. Левашев. — М.: Словари XXI века, 2022.
- Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: АСТ, 2023.
- Фразеологический словарь русского языка / под ред. А. И. Молоткова. — М.: Русский язык, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) — открытый банк заданий ЕГЭ;
- Единый урок. РФ — банк заданий и тренировочных работ;
- Решу ЕГЭ — тренировочные варианты и разбор заданий;
- Грамота.ру — справочно-информационный портал русского языка;
- образовательные платформы с видеоразборами заданий ЕГЭ и сочинений.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с интерактивной доской или проектором для демонстрации текстов и схем анализа;
- раздаточные материалы: карточки с индивидуальными заданиями, тексты для анализа, бланки ответов в формате ЕГЭ, образцы сочинений;
- справочные таблицы (орфоэпический минимум, таблица паронимов, схема сочинения-рассуждения).