

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170»**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от «26»
августа 2026 года г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ М.Р.Ибрагимова

Приказ № 319 от «26»
августа 2026 года

**Образовательная программа
начального общего образования**

(по состоянию на 01.09.2026)

срок реализации 5 лет

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9
Система оценки достижения планируемых результатов	19
2. Содержательный раздел	
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана	29
Программа формирования универсальных учебных действий	30
Рабочая программа воспитания	37
3. Организационный раздел	
Учебный план начального общего образования	67
План внеурочной деятельности	76
Календарный учебный график	76
Календарный план воспитательной работы	82
Характеристика условий реализации ООП	112

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 170 (далее - ООП НОО) **разработана в соответствии с:**

- федеральным государственным образовательным стандартом начального основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>,
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП ООО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>,

• **от 18.06.2025 № 467** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961, вступает в силу с 01.09.2025, официально опубликован на сайте «Официальное опубликование правовых актов» 17.07.2025: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507170012>).

• **от 08.10.2025 № 729** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_520699/.

- **от 10.11.2025 № 808** О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_526439/

ООП НОО разработана коллективом педагогов с участием представителей коллегиальных органов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170».

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО¹.

4. При разработке ООП НОО предусмотрено **непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»**².

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НООО включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов (в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»); программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся³⁴.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

¹ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6.3³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»).³ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287;

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁵

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁶

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁷.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁸.

15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁸ и включает:

учебный план (на основе федерального учебного плана);

календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика); план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы (включающий федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году, а также мероприятия, отражающие специфику МБОУ СОШ № 170).

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями".

Образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁶ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утв. приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утв. приказом № 1897. ⁸ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утв. приказом № 1897.

учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права обучающихся на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170».

Образовательная программа начального общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС НОО: образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, , предусмотренными санитарными правилами и нормами «СанПиН 2.1.3684-26 (в ред. от 12.02.2026) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 — «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 02.06.2026.

Образовательная программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При разработке ООП НОО МБОУ СОШ № 170 образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 170.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в МБОУ СОШ № 170 осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.1. **Личностные результаты** освоения программы начального общего образования, обеспечивающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение ими первоначального опыта деятельности на их основе, **включают** в себя в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,
уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как
члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о
нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и
морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к
разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление
и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах
трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и
самостоятельность в познании.

1.2. **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования
сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на
практике универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному
признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать
предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат, выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение;

создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связей «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знания о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому

учебному модулю:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Конкретизированные планируемые предметные результаты при изучении выбранного по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учебного модуля представлены в рабочей программе выбранного учебного модуля.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивают:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов: умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной

физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты по каждому предмету, курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему в состав ООП НОО, конкретизированные по годам обучения, представлены в соответствующих рабочих программах, размещенных в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 170

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» и служит основой для разработки локального нормативного акта "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170»".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

К внешним оценочным процедурам и мероприятиям относятся:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения*.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными* действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
-

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Задания для оценки предметных результатов строятся с учетом следующих положений:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания;

сочетание универсальных познавательных действий и операций;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

•Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе реализации ВСОКО

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО(размещено на официальном сайте МБОУ СОШ № 170 в виде электронного документа «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая); устно (письменно), практика и т. д.)

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

График контрольных мероприятий – представлен в календарно-тематическом планировании к учебному предмету.

Особенности и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для всех обучающихся 1-4

классов в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится на основе результатов комплексной стандартизированной работы и фиксируется безотметочно («усвоил» или «не усвоил»).

В ряде случаев промежуточная аттестация может проводиться в форме отдельной оценочной процедуры (стандартизированной контрольной/проверочной работы). К таким случаям относятся:

- низкие результаты внешних оценочных процедур по отдельным предметам,
- наличие признаков необъективной внутренней оценки образовательных достижений обучающихся,
- отрицательная динамика уровня образовательных результатов по определенным предметам,
- неудовлетворительные итоги мероприятий внутришкольного контроля и т. д.

Решение о проведении промежуточной аттестации в форме оценочной процедуры по установленному предмету принимает Педагогический совет Учреждения не позднее 1 февраля текущего учебного года. Для принятия решения рассматриваются результаты внутренних и внешних оценочных процедур предыдущего учебного года и первого полугодия текущего учебного года.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс

Психолого-педагогическое наблюдение обеспечивает постоянное наблюдение и оценку индивидуального роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной поддержки, а также для целенаправленного планирования в создании условий, выбора форм и видов образовательной деятельности в соответствии со способностями, интересами и потребностями обучающегося.

Внутренний мониторинг предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов (График оценочных процедур размещается ежегодно до 10 сентября на официальном сайте МБОУ СОШ № 170 в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы»)
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 170. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя

общеобразовательная школа № 170» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

За выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями). На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО:

1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использует их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;

2) выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

3) выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности начальной школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий (стандартизированные работы, ВПР).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана – это непосредственное применение федеральных рабочих программ. Программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ⁶ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП НОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 170 в подразделе «Образование» раздела

«Сведения об образовательной организации» <https://s-170.edusite.ru/sveden/education>.

№ пп	Название рабочей программы	Ссылка на программу
<i>Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана</i>		
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/00f9a880a1cf6e74b0234c68137016c5.pdf
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/1902fbecbb0299e1da78bb47fd43fb4b6.pdf
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/e3d3c44ad1ca385f3fc048c02f96a356.pdf
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/0f99d0b809a84dd9f165b7d0fbf27c5c.pdf
5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/a44b0bdf5fd559847ba1fee63ab5e119.pdf
6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/84c92cb775122de8e752b289034bf69a.pdf
7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/b6030a0bc13a08aacc595f246e4904fe.pdf

8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/857816d7736d9385265e2c8c7d4d134c.pdf
9	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/42edbfece47b3d7b4e0f401bc95a0350.pdf
10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://s-170.edusite.ru/sveden/files/e190954cd948d5668767514cc7be48de.pdf
<i>Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
<i>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</i>		

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно

- отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Содержательный раздел

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях.

Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Организационный раздел

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечиваются овладением участниками образовательных отношений ключевых компетенций, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В МБОУ СОШ № 170 выполнены следующие требования к условиям:

школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками; обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров;

уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям ФГОС НОО.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь

отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 170 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Федеральная рабочая программа воспитания.», утвержденной 18 мая 2023 года (приказы № 370, № 371 и № 372) на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 170 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, бережному отношению к культурному наследию и традициям народов России, а также правилам и нормам поведения в обществе. Ученик призван быть всесторонне развитым инициативным, предприимчивым, обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях VUCA-мира. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 170 включает в себя четыре основных раздела:

I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

показана специфика деятельности МБОУ СОШ № 170 в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых

партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

II. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

III. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа

показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,

в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №170.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СОШ №170 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №170 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- ~ основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- ~ «миссия» МБОУ СОШ №170 в самосознании её педагогического коллектива;

- ~ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- ~ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- ~ социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- ~ значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- ~ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- ~ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики

- МБОУ СОШ №170 располагается в центре левобережья, в транспортной доступности. Это дает возможность ребятам из разных районов города обучаться в школе.

МБОУ СОШ №170—это школа равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где получают образование дети, имеющие разный уровень способностей. В 2019 года школа получила статус спецкласса Министерства образования Новосибирской области - Естественнонаучного направления с углубленным изучением химии и биологии.

В процессе обучения в 10-11 классе предметы профильного цикла изучаются на углубленном уровне, учащиеся знакомятся с профессией медицинского работника, с условиями и спецификой труда, что позволяет окончательно определиться с выбором будущей специальности.

Для учащихся медицинского класса организуются экскурсии в Новосибирскую областную клиническую больницу, Новосибирский государственный медицинский университет. Специалисты ГНОКБ и преподавательский состав НГМУ, на базе школы проводят лекции, беседы, дополнительные занятия и профориентационную работу.

Уклад общеобразовательной организации

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

- контингент обучающихся благополучный, их семьи имеют российское гражданство, на окончание 2025\2026 уч. года в МБОУ СОШ №170 было 52 обучающихся с ОВЗ, детей находящихся в трудной жизненной ситуации нет.

- Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг

Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях

наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Миссия школы: Подготовка социально компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Приоритеты: патриотизм, интеллект, культура, спорт, творчество. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №170 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №170 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно, так и в онлайн формате);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Открытка ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные открытки и передают их ветеранам накануне праздника).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для семей обучающихся спортивные соревнования, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, теннису между командами учителей школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», сдача норм ГТО и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями учеников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей МБОУ СОШ №170);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.;
 - Предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Посвящение в первоклассники;
 - Посвящение в пятиклассники;
 - День Знаний;

- Последний звонок.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в школьной жизни, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения:
 - награждение на торжественной линейке Последний звонок по итогам учебного года
- Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декоратор музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета Самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного Совета Самоуправления, объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьного Совета Самоуправления, помогающего социальному педагогу и педагогу-психологу школы осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций, соблюдение порядка, дисциплины, правил и норм поведения, выполнение пунктов действующего Устава школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций, когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих, познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях;
- через деятельность школьного совета самоуправления, из числа авторитетных старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций на школьном уровне.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, выезды выходного дня осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п
- вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования и волонтерской деятельности

3.6. Модуль «Профориентация»

• Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – знакомство школьников с разными профессиями. Создавая позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий профессиональную деятельность. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №170 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, в рамках которой организовано дежурство педагогического коллектива в школе и пришкольной территории (педагогические патрули, ежедневные осмотры помещения и др.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение факторного анализа классными руководителями, участие в проекте «Комплексная модель по профилактике кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», тестирование и сопровождение групп риска педагогами-психологами, социальным педагогом школы;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), методическая поддержка городского центра образования и здоровья «Магистр»;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), взаимодействие с Госавтоинспекцией Кировского района, автошколой 54, штабом волонтеров Кировского района, КЦСОН, территориальным отделением надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Новосибирской области;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ СОШ №170 реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации — проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД. Работа по данному направлению осуществляется по плану работы МБОУ СОШ №170 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. Работа по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах в общеобразовательных организациях проводится совместно с подразделениями Госавтоинспекции, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования, социально ориентированными некоммерческими организациями и другими социальными партнерами, осуществляющими деятельность в сферах обеспечения дорожнотранспортной безопасности, дорожного движения, транспорта.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни. В настоящий момент дети и подростки находятся под влиянием большого количества факторов, оказывающих негативное влияние на психическое и

физическое здоровье, приводящих к возникновению различных заболеваний, девиантного зависимого поведения и проблемам во взаимоотношениях с родными и окружающими людьми. Находясь в условиях постоянного стресса, вызванного, прежде всего, чрезмерными физическими и психическими нагрузками, связанными с учебной нагрузкой в школе, подростки стремятся найти выход из этой ситуации и им необходимо в этом помочь. Иначе особая чувствительность и уязвимость обучающихся, склонность к экспериментам и различным вариантам аддиктивного и асоциального поведения приведёт к отчуждению, озлобленности, личностной деградации, ухудшению их физического и психического здоровья. Комплекс мероприятий включает:

- Групповые занятия, тренинги, направленные на формирование навыков отказа от первой пробы и навыка безопасного поведения;

- Профилактические беседы, классные часы, в том числе и с приглашением социальных партнёров, врача-нарколога, психологов, социальных педагогов детских центров.

- Занятия, на которых акцентируется внимание на культуре здоровья и формировании привычек ЗОЖ.

- Информационные кампании для обучающихся и их родителей, нацеленные на разъяснение важности здоровья и здорового образа жизни. Примерами традиционных школьных мероприятий, которые работают на данный вид профилактики:

- Дни Здоровья;
- Школьные соревнования, спартакиады, лыжные гонки, л/а кроссы.
- Традиционные осенние походы классами на природу;
- Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов, психологов, социальных педагогов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни с последующим обсуждением на классных часах, на уроках биологии, химии;
- Ежедневные зарядки в летнем пришкольном лагере;
- Новогодние программы и праздники;
- Мероприятия на формирование ЗОЖ с привлечением социальных партнёров; - Всероссийские недели здоровья.

3.Профилактика психологического насилия и травли. Психологическое насилие это форма насилия, основанная на манипуляциях, угрозах, оскорблениях, изоляции и других действиях, которые наносят психологический вред жертве насилия. Для достижения гармонизации эмоциональной сферы обучающихся необходима организация различных мероприятий и психологических акций: -организация работы службы примирения; -проведение методических совещаний и родительских собраний на тему психологического насилия и травли; -самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности; -психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование): выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики

нарушений в развитии личности; -индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении. Индивидуальные консультации обучающихся. - читательские конференции (библиотечные часы) по книгам, раскрывающим проблему травли, книжные выставки. 4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Профилактика делинквентного поведения направлена на предупреждение деформаций нравственно-правового формирования личности, устранение отрицательных импульсов в поведении. Обеспечение безопасности жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая природу опасностей, которые угрожают человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них. В рамках профилактики делинквентного поведения работает: - школьная служба примирения. Служба примирения – это инструмент, который помогает решить задачу реагирования на противоправное поведение несовершеннолетнего. Работа медиатора направлена на воспитание ответственности правонарушителя не через наказание, а как обязательство по заглаживанию причиненного вреда; - волонтерское движение в школе – это одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерский отряд объединяет ребят для выполнения полезной для окружающих и самого себя деятельности;

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД; -беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

-мероприятия месячника правового воспитания;

-единый день профилактики правонарушений;

-беседы в рамках инструктажей безопасности;

-тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде в МБОУ СОШ №170 нацелены на:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;

- организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей со специалистами КДНиЗП, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;

-классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - мероприятия ко Дню народного единства;

- проведение уроков мужества; -распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- тренировочные эвакуации.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения Актуальность профилактики аутодеструктивных форм поведения подростков обусловлена постоянной трансформацией общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативным влиянием некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействием СМИ и стереотипов массового сознания, а также такими особенностями подросткового возраста, как повышенная чувствительность, эмоциональная нестабильность, отсутствие опыта преодоления серьёзных неудач, представления о ценности собственной жизни и здоровья.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другим саморазрушающими действиями подростков.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение является формой девиантного (отклоняющегося) поведения – это действия, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда собственному соматическому или психическому здоровью. Решающая роль в профилактике самоповреждающего поведения отводится семье, именно в семье закладываются основы личности ребёнка, здесь он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Поэтому очень важна профилактическая работа с семьёй.

Основные мероприятия работы с родителями:

- работа Совета родителей;
- родительские собрания различного уровня;
- информирование родителей через государственные мессенджеры и родительские чаты; Основные мероприятия с обучающимися:
- работа школьной службы примирения;
- индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися;
- индивидуальные консультации социального педагога с обучающимися;
- мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся, исследование занятости во внеурочное время;
- вовлечение обучающихся «группы риска» в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- проведение тренингов для стабилизации эмоционального состояния подростков, популяризация телефона доверия. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

3.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №170

Организации	Форма взаимодействия
Дом детского творчества им. А.И. Ефремова	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Дом детского творчества «Кировский»	Районные и городские мероприятия, интеллектуальные игры, кружки и студии по интересам. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся (концерты, творческие встречи, выставки)
Библиотеки: имени П.Бажова	Интеллектуальное воспитание: уроки, посвящённые юбилейным датам творческих людей, уроки памяти, тематические программы на нравственные и этические темы, интеллектуальные игры, совместные акции.
КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ГУ МВД, отдел	Профилактика правонарушений (акции, беседы, участие в школьном совете)

полиции, наркологический диспансер, Госавтоинспекция Кировского района,	профилактики, родительских собраниях, обследование обучающихся
МКУ «Центр психолого –педагогической помощи молодежи «Родник», Структурное подразделение «Пеликан», Центр Психолого- педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде «Ювентус Н».	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям, участие в педсоветах и родительских собраниях и лекториях.
Депутаты законодательного собрания НСО, депутаты Городского совета депутатов	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
Городской дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»	Интеллектуальные игры, школа вожатых, городские конкурсы.

3.11 модуль «Детские общественные организации»

Модуль «Детские общественные объединения» Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»— общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений «Движение первых»программа «Орлята России»— уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ,

Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» (далее - учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

На уровне начального общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» установлена 5 дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов составляет 5 дней, для обучающихся 2-4 классов определен режим 5-дневной учебной недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170» обучение ведется на русском языке.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в МБОУ СОШ № 170 осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление обучающихся на подгруппы по модулям.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-е	Комплексная работа
	2-3-е	Диктант
	4-е	ВПР/контрольная работа по типу ВПР
Литературное чтение	1-е	Комплексная работа
	2-3-е	Контрольная работа
	4-е	ВПР/контрольная работа по типу ВПР
Иностранный язык (английский)	2-3-е	Контрольная работа
	4-е	ВПР/контрольная работа по типу ВПР
Математика	1-е	Комплексная работа
	2-3-е	Контрольная работа
	4-е	ВПР/контрольная работа по типу ВПР
Окружающий мир	1-е	Комплексная работа
	2-3-е	Тест
	4-е	ВПР/контрольная работа по типу ВПР
Изобразительное искусство	1-4-е	Творческая работа
Труд (технология)	1-4-е	
Музыка	1-4-е	
Физическая культура	1-4-е	
Математика для всех	2-3-е	
ОРКСЭ	4-е	

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце учебного года в соответствии с КИМ и фиксируется в форме выставления отметки в классном электронном журнале, по результатам которой определяется годовая отметка.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в 1-ом классе для промежуточной аттестации используется словесная форма «усвоил»/«не усвоил», определяющая положительную и не различаемую по уровням фиксацию достижения

планируемых результатов.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачет» или «незачет».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 170»».

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается выставлением итоговой оценки по всем предметам обязательной части учебного плана. Нормативный срок освоения ОП НОО составляет 4 года.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 20 минут.

Учебный план обучающихся, начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/ в год	
	1 2026-2027 уч.г		2 2027-2028 уч.г		3 2028-2029 уч.г		4 2029-2030 уч.г			
	1А	1Б	Обязательная часть							
Русский язык	5 (5) 165	5 (5) 165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4 (132) 2 (116)	4 (3) -132 (128)	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	0	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4 (132) 3(108)	4 (132) 3 (108)	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2 (66) 1 (58)	2(66) 1 (58)	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		1	34	1	34
Изобразительное искусство	1 (1) 33	1(0) 33	1	34	1	34	1	34	4	135
Музыка	1 (1) 33	1(1) 33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (технология)	1 (0) 33	1(0) 33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	3 (99) - 2 (83)	3 (99) - 2 (83)	3	102	3	102	2	68	11	371
Итого	21/(15)	21(15)	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Предметы										
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого недельная нагрузка	21 (15)		23		23		23			
Количество учебных недель	33		34		34		34			
Всего часов в год		693 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре- 596)		782		782		782	90	3039

Учебный план обучающихся, начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/ в год	
	1 2025-2026 уч.г	2 2026-2027 уч.г	3 2027-2028 уч.г	4 2028-2029 уч.г						
Обязательная часть										
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	0	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		1	34	1	34
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	3	99	3	102	3	102	2	68	11	270
Итого	21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Предметы	0	0	0	0	0	0	0		0	
Итого										
Итого недельная нагрузка	21		23		23		23			
Количество учебных недель	33		34		34		34			
Всего часов в год		693		782		782		782	90	3039

Учебный план обучающихся, начавших обучение в 2024-2025 учебном году

Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/ в год	
	1 2024-2025 уч.г	2 2025-2026 уч.г	3 2026-2027 уч.г	4 2027-2028 уч.г						
Обязательная часть										
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	0	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		1	34	1	34
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	3	99	3	102	3	102	2	68	9	303
Итого	21	693	23	782	23	748	23	782	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Предметы	0	0	0	0	0	0	0		0	
Итого										
Итого недельная нагрузка	21		23		23		23			
Количество учебных недель	33		34		34		34			
Всего часов в год		693		782		782		782	90	3039

Учебный план обучающихся, начавших обучение в 2023-2024 учебном году

Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/ в год	
	1 2023-2024 уч.г	2 2024-2025 уч.г	3 2025-2026 уч.г	4 2026-2027уч.г						
Обязательная часть										
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	0	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		1	34	1	34
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	3	99	3	102	3	102	2	68	11	303
Итого	21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Предметы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого										
Итого недельная нагрузка	21		23		23		23			
Количество учебных недель	33		34		34		34			
Всего часов в год		693		782		782		782	90	3039

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 170 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://s-170.edusite.ru/sveden/files/48f257854e1eb4bdd737bec3a471da8e.pdf>

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО. Организация внеурочной деятельности имеет воспитательную направленность, соотнесенную с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 170.

План внеурочной деятельности, как основной механизм реализации ООП НОО и часть ее организационного раздела, содержит описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 170 в сфере внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность формируется по **направлениям** развития личности

обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Основными направлениями и целями внеурочной деятельности являются:

спортивно-оздоровительная деятельность – физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

проектно-исследовательская деятельность – углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

коммуникативная деятельность – совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

художественно-эстетическая творческая деятельность – организация системы разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

информационная культура – формирование представлений у обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере;

интеллектуальные марафоны – организация системы интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

учение с увлечением – организация системы занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает преодолеть обучающемуся трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При формировании плана внеурочной деятельности и отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 170 учитывает:

- Особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности и интересы;
- возможность обеспечить условия для организации разновозрастных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Новосибирска и Новосибирской области.

К выбору направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 170 привлекает родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 170 обеспечивает преемственность

содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План состоит из *части*, рекомендуемой для всех обучающихся, и *части вариативной*:

1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

<i>Направления внеурочной деятельности</i>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном". Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

2. Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

МБОУ СОШ № 170 обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности и до 1320 часов на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Курсы внеурочной деятельности реализуются за пределами часов учебного плана и в периоды каникул, в т.ч. в лагере с дневным пребыванием.

Формы организации внеурочной деятельности отбираются в соответствии со следующими требованиями:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются:

студии (хоровые, художественные, музыкальные); секции (спортивные); дискуссионные клубы; круглые столы; конференции; олимпиады; конкурсы; соревнования; экскурсии; клубы (спортивные, дискуссионные); мини-исследования; практики (*социальные, культурные, общественно-полезные*); разговоры, беседы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО МБОУ СОШ №170 2026/2027 УЧ.ГОД

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных

дат в календарном плане воспитательной работы

2026 год – Год единства народов России

2027 год – Год географии

Сентябрь: 01.09.2026 – День знаний 02.09.2026- День окончания Второй мировой войны 02.09.2026- 100 лет со дня рождения Е.П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР 03.09.2026- День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2026 – Международный день распространения грамотности 08.09.2026 – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией 11.09.2026 – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера 11.09.2026 – День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) 12.09.2026 – Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13.09.2026- Международный день памяти жертв фашизма 20.09.2026 – День работников леса 21.09.2026- День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 21.09.2026- День зарождения российской государственности 25.09.2026- 120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР 27.09.2026 – День работника дошкольного образования 27.09.2026 – Всемирный день туризма 28.09.2026- День работника атомной промышленности 30.09.2026 - День воссоединения ДНР, ЛНР,	Октябрь: 01.10.2026 – Международный день пожилых людей 01.10.2026 – Международный день музыки 01.10.2026 – День сухопутных войск 02.10.2026- Международный день социального педагога 02.10.2026- День среднего профессионального образования 04.10.2026 – День начала космической эры человечества. День космических войск 04.10.2026 – Всемирный день защиты животных 05.10.2026 – День учителя 05.10.2026 – Всемирный день архитектуры 05.10.2026 – Международный день врача 09.10.2026 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ 09.10.2026 – Всемирный день чтения 10.10.2026 – Всемирный день психического здоровья 14.10.2026 – День работников заповедного дела 18.10.2026 - День отца 26.10.2026 - Международный день школьных библиотек 30.10.2026 – 130 лет со дня рождения А.Г. Новикова, российского композитора
--	---

Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации	
Ноябрь: 04.11.2026 – День народного единства 07.11.2026 – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции 08.11.2026 – День Сибири 09.11.2026 – Международный день против фашизма, расизма и антисемизма 10.11.2026 – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 10.11.2026 – Всемирный день молодёжи 11.11.2026 – Международный день энергосбережения 12.11.2026 – Синичкин день (День помощи зимующим птицам) 13.11.2026 – Международный день слепых 19.11.2026 – День ракетных войск и артиллерии 19.11.2026 – 315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка 20.11.2026- День начала Нюрнбергского процесса 20.11.2026- Всемирный день ребёнка 22.11.2026- День сыновей в России 22.11.2026- День словарей и энциклопедий 22.11.2026- День психолога 28.11.2026- 120 лет со дня рождения Д.С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР 29.11.2026 – День матери в России 30.11.2026 – День Государственного герба Российской Федерации 30.11.2026 – Всемирный день домашних животных 30.11.2026 – Международный день защиты информации	Декабрь: 01.12.2026 – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 01.12.2026 – День математика 01.12.2026 – 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза 03.12.2026 – День Неизвестного солдата 03.12.2026 – День юриста 03.12.2026 – Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья 05.12.2026 – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой 05.12.2026 – Международный день добровольца (волонтёра) 09.12.2026 – День Героев Отечества 10.12.2026 – Международный день прав человека 12.12.2026 – День Конституции Российской Федерации 12.12.2026 – 260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка 17.12.2026 – День ракетных войск стратегического назначения 20.12.2026 – День работника органов безопасности Российской Федерации 22.12.2026 – День энергетика 24.12.2026 – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова 25.12.2026 – День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) 27.12.2026 – День спасателя 28.12.2026 – Международный день кино
Январь: 01.01.2027 – Новый год 01.01.2027 – 200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля	Февраль: 01.02.2027 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 03.02.2027 – Всемирный день борьбы с

06.01.2027 – 155 лет со дня рождения А.Н. Скрябина, российского композитора, пианиста 11.01.2027 – День заповедников и национальных парков России 13.01.2027 – День российской печати 25.01.2027- День российского студенчества 25.01.2027- 195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина 26.01.2027- Всемирный день таможенника 27.01.2027 – Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц – Биркенау (Освенцима)) 27.01.2027 – День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады 28.01.2027 – Международный день защиты персональных данных 28.01.2027 – 130 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева 31.01.2027 – Международный день без интернета	ненормативной лексикой 07.02.2027 – День зимних видов спорта в России 07.02.2027 - Всемирный день балета 08.02.2027 - День российской науки 09.02.2027 – День гражданской авиации 14.02.2027 – Международный день книгодарения 15.02.2027 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2027 - Международный день родного языка 23.02.2027 - День защитника Отечества 26.02.2027 – 105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю.М. Лотмана 28.02.2027 – День Арктики
Март: 02.03.2027 - День наставника 03.03.2027- Всемирный день писателя 04.03.2027- Всемирный день инженерии 08.03.2027- Международный женский день 13.03.2027- День искусственного интеллекта (ИИ) 14.03.2027 - Международный день рек 15.03.2027 - Всемирный день защиты прав потребителей 18.03.2027 - День воссоединения Крыма с Россией 18.03.2027 - День выхода человека в открытый космос 21.03.2027 - Всемирный день поэзии 21.03.2027 - Международный день лесов 22.03.2027 - Международная акция «Час Земли» 25.03.2027 - День работника культуры 27.03.2027 - Всемирный день театра (День театрального работника) 31.03.2027 - 145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского	Апрель: 06.04.2027 - Международный день спорта на благо развития мира 07.04.2027 - Всемирный день здоровья 08.04.2027 - День российской анимации (мультипликации) 10.04.2027 - 90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы 12.04.2027 - День космонавтики 18.04.2027 - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере 19.04.2027 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22.04.2027 - Всемирный день Земли 25.04.2027 - День дочерей (дочери) в России 26.04.2027 - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 27.04.2027 - День российского парламентаризма 27.04.2027 - День работника скорой медицинской помощи 28.04.2027 - 125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога 30.04.2027 - День пожарной охраны

Май: 01.05.2027 – Праздник Весны и Труда 07.05.2027 – День радио 09.05.2027 – День Победы в Великой Отечественной войне 12.05.2027 – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции 13.05.2027 – День Черноморского флота ВМФ России 13.05.2027 – День российского телевидения 17.05.2027 – День рождения интернета 18.05.2027 – Международный день музеев 19.05.2027 – День детских общественных организаций России 24.05.2027 – День славянской письменности и культуры 26.05.2027 – День российского предпринимательства 27.05.2027 – Общероссийский день библиотек 28.05.2027 – День пограничника 30.05.2027 – 135 лет со дня рождения И.С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста 30.05.2027 – 115 лет со дня рождения Л.И. Ошанина, русского поэта-песенника 31.05.2027 – 135 лет со дня рождения К.Г. Паустовского, русского писателя	Июнь: 01.06.2027 – Международный день защиты детей 06.06.2027 – День русского языка 12.06.2027 – День России 20.06.2027 – День отца 22.06.2027 – День памяти и скорби 25.06.2027 – День работника статистики в России 26.06.2027 – День молодежи			
Июль: 08.07.2027 – День семьи, любви и верности 25.07.2027 – День сотрудника органов следствия Российской Федерации 28.07.2027 – День военно-морского флота	Август: 02.08.2027 – День Воздушно-десантных войск 06.08.2027 – День железнодорожных войск 22.08.2027 – День Государственного флага Российской Федерации 25.08.2027 – День воинской славы России 27.08.2027 – День российского кино 29.08.2027 – День шахтёра			
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Дела, события, Мероприятия / направление	Классы	сроки	Ответственные	Дополнительные сведения (источники, ресурсы)
Основные общешкольные дела				
День знаний (Торжественная линейка)	1-4	1 сентября	Зам. директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и	Примерный календарь образовательных

Гражданское воспитание			взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День окончания Второй мировой войны (кл. час) Патриотическое воспитание	4	2 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день туризма (Подвижный квест) Физическое воспитание	3-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, учителя физической культуры, учителя ОБЗР, штаб «Движение Первых»	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день пожилых людей (Волонтерская) акция Гражданское воспитание	2-4	01 октября	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день защиты животных (Волонтерская акция) Экологическое воспитание	1-4	04 октября	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День учителя (концерт) Духовно-нравственное воспитание	1-4	05 октября	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Посвящение в Первоклассники (Торжественная линейка) Гражданское воспитание	1	23 октября	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, штаб самоуправления	Общешкольное событие
Международный	1-4	26 октября	Советник директора по	Примерный

день школьных библиотек (Игровая викторина) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, педагог-библиотекарь, штаб «Движение Первых»	календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День народного единства (Информационная беседа) (ОВЗ+ мигранты) Патриотическое воспитание	1-4	04 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Сибири (эрудит-шоу) Ценности научного познания	3-4	08 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания штаб «Движение Первых»,	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Синичкин день (День помощи зимующим птицам) (Экологическая акция) (ОВЗ+ мигранты) Экологическое воспитание	1-4	12 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День матери в России (Мастер-класс) Гражданское воспитание	1-4	29 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, штаб «Движение Первых»	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Государственного герба Российского Федерации (Торжественная линейка) (мигранты) Патриотическое воспитание	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День неизвестного	1-4	03 декабря	Советник директора по	Примерный

солдата (Торжественная линейка, (ОВЗ+ мигранты) Патриотическое воспитание			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Неделя героев Отечества, приуроченная ко дню героев Отечества (Мозговой штурм) Патриотическое воспитание	4	07-11 декабря	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Героев Отечества (Торжественная линейка, (ОВЗ+ мигранты) Патриотическое воспитание	1-4	09 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания руководитель ЮнАрмии	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Конституции Российской Федерации (викторина) (мигранты) Гражданское воспитание	1-4	12 декабря	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб «Движение Первых», педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) (Интеллектуальный аукцион) (мигранты) Патриотическое воспитание	1-4	25 декабря	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Новый год (концерт) Эстетическое воспитание	1-4	01 января	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на

			организатор, классные руководители	2026-2027 учебный год
День заповедников и национальных парков России (Волонтерская акция) Экологическое воспитание	3	11 января	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» (Торжественная линейка) Патриотическое воспитание	4	27 января	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, штаб самоуправления	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (кл. час) Патриотическое воспитание	4	01 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день Книгодарения (Волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	1-4	14 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь, штаб «Движение Первых»	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Акция ко Дню защитника Отечества Патриотическое воспитание	4	22 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-	Общешкольное событие

			организатор, классные руководители,	
День защитника Отечества (Спортивный день) (ОВЗ+ мигранты) Физическое воспитание	1-4	23 февраля	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, штаб «Движение Первых»	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный женский день. Акция к Международному женскому дню Эстетическое воспитание	1-4	08 марта	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День воссоединения Крыма с Россией (кл. час) Патриотическое воспитание	4	15 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день поэзии (конкурс чтецов) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	2-4	21 марта	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международная акция «Час Земли» (Экологическая акция) Экологическое воспитание	3-4	22 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, штаб «Движение Первых»	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (Литературное караоке) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	3-4	31 марта	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год

Старт подготовки к конкурсу чтецов «Навечно в нашей памяти героев имени» Патриотическое воспитание	4	01 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители	Общешкольное событие
День космонавтики (Виртуальное путешествие) Ценности научного познания	3	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, классные руководители, учитель физики	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Дни Весны, приуроченные к Всемирному дню Земли (22 апреля), Экологическое воспитание Празднику Весны и Труда (1 мая) Акция «Всероссийский субботник» (экологическая акция)	1-4	19 -23 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя географии, биологии, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день Земли (экологическая акция) Экологическое воспитание	1-4	22 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя географии, биологии, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Цикл мероприятий посвященных 82-й годовщине Дня Победы Патриотическое воспитание	1-4	19 апреля- 9 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб «Движение Первых», педагог организатор	Общешкольные мероприятия
Праздник Весны и Труда (кл. час)	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всероссийская акция	1-4	3 -9 мая	Советник директора по	Примерный

«Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы» Международная акция «Письмо победы» (ОВЗ+ мигранты) Патриотическое воспитание			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, штаб «Движение Первых», штаб самоуправления	календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День Победы в Великой Отечественной войне (торжественная линейка) (ОВЗ+ мигранты) Патриотическое воспитание	1-4	9 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Прощание с начальной школы 4 классов (торжественная линейка) Гражданское воспитание	4	24-28 мая	Зам. директора, педагог организатор, классные руководители	Общешкольные мероприятия
Общероссийский день библиотек (волонтерская акция) Гражданское воспитание	44	27 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, педагог библиотекарь	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день защиты детей (имбилдинг) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, штаб «Движение Первых»	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День русского языка (Интерактивные	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию и	Примерный календарь

викторина ЛОК) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания			взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Онлайн-акция, посвященная Дню России (12июн ЛОК я) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	1-4	9-12 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное мероприятие
День России (Интерактивные викторина. ЛОК) (мигранты) Патриотическое воспитание	1-4	12 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День отца (Конкурс рисунков) (ЛОК) (ОВЗ)	1-4	20 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Онлайн-акция, посвященная Дню памяти и скорби . (ЛОК) Патриотическое воспитание	1-4	18-22 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное мероприятие
День памяти и скорби (торжественная линейка ЛОК) Патриотическое воспитание	1-4	22 июня	Зам. директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Внеурочная деятельность (Модуль реализуется в соответствии с актуальным расписанием внеурочной деятельности МБОУ СОШ №170)				

Выбор обучающимися курсов, составление расписания занятий	1-4	сентябрь	Зам. директора, классные руководители	
Презентация курсов внеурочной деятельности обучающимся и родителям	1-4	сентябрь	Зам. директора, классные руководители	
Организация и работа курсов внеурочной деятельности	1-4	В течении года	Зам. директора, классные руководители	
«Орлята России» (ОВЗ+мигранты)	1-4	В течении года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	
Классное руководство (Модуль реализуется в соответствии с планом классного руководителя МБОУ СОШ №170)				
Международный день распространения Грамотности (интеллектуальная викторина) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	4	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День зарождения российской Государственности (кл. час) Гражданское воспитание	4	21сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день чтения (Литературное караоке) (ОВЗ+ мигранты) Ценности научного познания	3-4	9 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
315 лет со дня	4	19 ноября	Советник директора по	Примерный

рождения М.В. Ломоносова, русского ученого энциклопедиста, поэта, историка (Мозговой штурм) Ценности научного познания			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День математика (эрудит-шоу) Ценности научного познания	3-4	1 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя математики	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Дни права, приуроченные ко Дню принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (кл. час) (мигранты) Гражданское воспитание	4	21-25 декабря	учителя истории и обществознания, штаб «Движение Первых»	
Международный день родного языка (Игровая викторина) Ценности научного познания	2-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
День славянской письменности и культуры (Викторина) Ценности научного познания	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Участие в международных, всероссийских и региональных конкурсов («Русский медвежонок», «ЧИП», «КИТ»,	1-4	В течении года	Зам. директора по УВР	

«Кенгуру» и т.д.) (ОВЗ) Ценности научного познания				
Внешкольные мероприятия				
Декада пожилого человека, приуроченная к Международному дню пожилых людей (волонтерская акция) Гражданское воспитание	4	1-10 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель волонтерского отряда	Штаб добровольцев Кировского района
Декада «Тепло для хвостиков», приуроченная ко Всемирному дню защиты животных (волонтерская акция) (ОВЗ+ мигранты) Экологическое воспитание	1-4	4-13 октября	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда	Приюты для животных
Участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности (ОВЗ+ мигранты)	1-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор, классные руководители	
Участие во всероссийских проектах: «Урок цифры», «Неделя без турникетов» и т.д. Ценности научного познания	4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор, классные руководители	
Зарница 2.0 Физическое воспитание	3-4	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор, классные руководители, руководитель	

			ЮнАрмии	
Организация предметно-пространственной среды				
Конкурс украшения кабинетов к Новому году, посвященный Международному дню художника Эстетическое воспитание	1-4	14-18 декабря	Классные руководители	
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам (ОВЗ+ мигранты)	1-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители	
Оформление классных уголков Эстетическое воспитание	1-4	В течении года	Классные руководители	
Трудовые десанты	1-4	В течении года	Классные руководители	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Эстетическое воспитание	1-4	В течении года	Классные руководители	
Церемония поднятия, спуска государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Патриотическое воспитание	1-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог организатор , классные руководители	
Зарница 2.0 Физическое воспитание	3-4	Январь-февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, руководитель ЮнАрмии	

Взаимодействие с родителями				
Декада пожилого человека, приуроченная к Международному дню пожилых людей (волонтерская акция) (мигранты) Гражданское воспитание	4	1-10 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель волонтерского отряда	Декада пожилого человека, приуроченная к Международному дню пожилых людей
День отца в России (кл. час) Гражданское воспитание	1-4	18 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор,	
Декада празднования Дня матери (мастер-класс) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	1-4	21-30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор,	Общешкольное событие
Родительские собрания	1-4	Не менее 1 раза в четверть	Зам. директора, классные руководители	План родительских собраний на 2026-2027 учебный год
Круглый стол «Ответственность родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности»	1-4	январь	Зам директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	
Заседания общешкольного родительского комитета	1-4	2 раза в год	Директор школы	
Информационное оповещение через школьный сайт и соц.сети	1-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Индивидуальные консультации	1-4	В течении года	Зам директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	

Взаимодействие с МКУ Центр «Жемчужина», «Теплый дом»	1-4	В течении года	Директор, зам.директора	План совместной работы с МКУ Центр «Жемчужина» «Теплый дом»
Самоуправление				
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	2-4	сентябрь	Классные руководители	
#170_школа_актива	4	В течении года	Зам. Директора, руководитель Волонтерского отряда	
Конкурс «Дресс-код №170»	1-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	
Линейка «Время первых», посвященная окончанию четверти	1-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	
Цикл новогодних мероприятий ● конкурс танцев «Новогодний коллаб» ● новогодние ёлки Эстетическое воспитание	1-4	21-28 декабря	Зам. директора, педагог организатор , классные руководители	
День детских общественных организаций России (квест) (ОВЗ+ мигранты)	2-4	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, штаб «Движение Первых»	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Профилактика и безопасность				
Месячник дорожной безопасности (ОВЗ+ мигранты)	1-4	1-30 сентября	Зам. директора, педагог организатор, классные руководители, ответственный	

			за безопасность ДДТТ, руководитель отряда ЮИД	
Составление социального паспорта	1-4	1-14 сентября	Зам.директора, социальный педагог, классные руководители	Составление социального паспорта
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Гражданское воспитание	1-4	По графику	, социальный педагог, классные руководители	
Цифровой ликбез Ценности научного познания	3-4	В течении года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор	
Международный день памяти жертв Фашизма (торжественная линейка) Патриотическое воспитание	4	13 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Акция в поддержку и популяризацию детского телефона доверия «Турнир доверия» (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	1-4	сентябрь	Социальный педагог Педагог-организатор, Педагог психолог	
Международный день против фашизма, расизма и антисемизма (кл.час) (ОВЗ+ мигранты) Патриотическое воспитание	4	9 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя истории и обществознания	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Что такое экстеримизм (кл. час) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	4	24ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, педагог ОБЗиР	
Дни здорового образа жизни, (спорт. Соревнования)	4	30ноября	Физической культуры, штаб «Движение Первых»	

Физическое воспитание				
День спасателя (просветительская встреча) (ОВЗ+ мигранты)	1-4	27 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, педагог ОБЗиР	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Интерактивное занятие «Права и обязанности детей» (КЛ.ЧАС) (ОВЗ+ мигранты) Гражданское воспитание	4	20 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор	
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (кл. час) (мигранты) Духовно-нравственное	3-4	3 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб «Движение Первых», педагог организатор	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Международный день спорта на благо развития мира (веселые старты) Физическое воспитание	3	6 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб «Движение Первых», педагог организатор, учителя физической культуры	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
Всемирный день здоровья (волонтерская акция) Физическое воспитание	1-4	7 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, учителя физической культуры	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год
“День единых действий”, направленный на отработку алгоритма действий обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности и др	1-4	17 апреля	Зам.директора, социальный педагог, классные руководители, педагог ОБЗиР	
Уроки безопасности по правилам	1-4	1 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный	

поведения на водных объектах в осенний период (ОВЗ+ мигранты)			педагог	
Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в зимний период (ОВЗ+ мигранты)	1-4	2 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный педагог	
Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в весенний период (ОВЗ+ мигранты)	1-4	3 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный педагог	
Уроки безопасности по правилам поведения на водных объектах в летний период (ОВЗ+ мигранты)	1-4	4 четверть	Зам. директора, педагог организатор, социальный педагог	
Еженедельный отчет отсутствующих обучающихся по уважительной и без уважительной причинам	1-4	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Контроль занятости в период каникул	1-4	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	План работы СП на 2026-2027 учебный год
Проведение операции «Клуб по интересам» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	1-4	В течении года	социальный педагог, классные руководители	
Техника безопасности в период каникул	1-4	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	Техника безопасности в период каникул
Встречи с работниками ГИБДД, КПДН, КЦСОН	1-4	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Всероссийские уроки безопасности	1-4	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные	

			руководители	
Инструктажи безопасности, классные часы по безопасности	1-4	В течении года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	
Мероприятия психолого-педагогической направленности	1-4	В течении года	Педагог психолог	План работы педагогпсихолога на 2026-2027 учебный год
Профилактические мероприятия социального педагога	1-4	В течении года	Социальный педагог	План работы социального педагога на 2026-2027 учебный год
Социальное партнёрство				
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения, приуроченные к Международному дню инвалидов (ОВЗ) Гражданское воспитание	4	1-11 декабря	,советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители, социальный педагог	Новосибирская межрегиональная общественная организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция»
Участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся (мигранты)	1-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители	ДДТ им. А.И.Ефремова, ДДТ «Кировский», библиотеки, КДН и ЗП, КЦСОН, ГУ МВД отдел полиции, Наркологический диспансер, Госавтоинспекция
Профориентация				
Международный день врача (просветительская встреча)	2-4	5 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат

			волонтерского отряда	на 2026-2027 учебный год, штаб добровольцев Кировского района
День работника скорой медицинской помощи (просветительская встреча)	3-4	27 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог организатор, руководитель волонтерского отряда	Примерный календарь образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год, штаб добровольцев Кировского района
Профориентационные встречи и мастер-классы, ранние профориентационные пробы	2-4	В течении года	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	

В случае непредвиденных обстоятельств в календарно-тематическое планирование будут внесены изменения в соответствии с нормативно-правовыми актами

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 170

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 170. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и

государственной итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 170 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 170 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 170 в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Технические средства: интерактивные доски; мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; фотопринтеры; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной

программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 170 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. К реализации программ ООО привлечены 20 педагогов, имеющих в том числе высшее образование 95%, с высшей и первой квалификационной категорией.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ~ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ~ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- ~ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса и организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- ~ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ~ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ~ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- ~ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ~ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ~ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ~ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ~ развитие экологической культуры;
- ~ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ~ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ~ поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- ~ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- ~ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ~ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда:

- ~ фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- ~ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- ~ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- ~ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- ~ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- ~ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ~ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ~ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

~ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

~ на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

~ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Расчетная наполняемость школы 600 учащихся (в режиме работы в одну смену). Школа функционирует в 3 – х этажном типовом кирпичном здании постройки 1963 года общей площадью 4234 кв. м, земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 21160 кв. м.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметов и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на площади 67 кв. м., и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом на 80 посадочных мест; спортивными сооружениями (2 зала, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещением для питания обучающихся (буфет-раздаточная), а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; кабинетами психолога и социального педагога; медицинским и стоматологическим кабинетами; административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробом, санузлами; участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами, зоной для сдачи норм ГТО.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет на скорости 1024 Кбит/с.

МБОУ СОШ № 170 обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ № 170

Требования	Показатели	Подтверждающие документы
------------	------------	--------------------------

Возможность достижения учащимися установленных требований результатам основной образовательной программы.	Соответствие требованиям ФГОС к материальнотехническим условиям реализации основных образовательных программ.	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Локальные акты об ограничении доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие Требованиям к материальнотехническим условиям реализации основных образовательных программ (санитарнобытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда).	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.(при наличии нарушений).
Возможность для Беспрепятственного Доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Паспорт доступности, акты, дорожная карта

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

№	Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС	Требования ФГОС	Условия, созданные в МБОУ СОШ № 170	Необходимые условия/срок реализации требований
		образования, их площадь,	рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех обучающихся, соответствующим нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Освещенность и воздушно-тепловой режим всех помещений соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Новосибирск, улица Новогодняя 14/2. Площадь школы – 4234 кв. м. Обучение организовано в 2-е смены.	
1	Территория МБОУ СОШ №170	освещенность, площадь, расположение, изоляция, учебных кабинетов, образовательного учреждения, необходимый набор зон для обеспечения возможности образовательной организации, учебной и внеурочной деятельности образовательного	МБОУ СОШ № 170 функционирует в здании капитальной постройки 1963 года. Отдельно стоящее 3-х этажное здание расположено по адресу: 630087, город Новосибирск, улица Новогодняя 14/2. Площадь школы – 4234 кв. м. Обучение организовано в 2-е смены. Общая площадь территории, занимаемая образовательным учреждением, построек и дворов – 21160 кв. м. На территории школы находится склад, гараж. Территория имеет биологические кабинеты; - кабинет информатики; - кабинет технологии; - спортивный зал. Вход в школу освещен	
3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты и их оборудование, оснащения, необходимой мебели, ТСО.	В школе 33 учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой, в том числе специализированные кабинеты химии, физики, биологии с лабораторными кабинетами; - кабинет информатики; - кабинет технологии; - спортивный зал. Территория имеет биологические кабинеты; - кабинет информатики; - кабинет технологии; - спортивный зал. Вход в школу освещен	
4	Медицинский кабинет с процедурным помещением		Медицинский кабинет находится на 2 этаже школы. Площадь кабинета-19, 3 кв. м, процедурного кабинета-9,7 кв. м. Медицинский кабинет имеет лицензию на оказание медицинской помощи. Кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами. Оборудование соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Медицинские работники школы (врачи фельдшер) имеют медицинское образование и лицензий, позволяющие работать с детьми. Кабинет имеет необходимый перечень помещений для осуществления образовательного медицинского процесса на уровне основного общего	
2	Здание школы	Высота и архитектура здания, размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне основного общего	Проект здания соответствует образованию и лицензий, позволяющие работать с детьми. Кабинет имеет необходимый перечень помещений для осуществления образовательного медицинского процесса на уровне основного общего	

5	Спортивные сооружения	Оснащенность необходимым для занятий игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	В школе 2 спортивных зала: игровой, площадью 273,6 кв. м и гимнастический 150, 4 кв.м, кабинет учителей физической культуры. На школьной территории расположены: футбольное поле, беговая дорожки, 1 площадка с нестандартным оборудованием. Для проведения уроков по всем разделам учебной программы по физической культуре, внеклассных спортивных занятий есть весь необходимый инвентарь.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом. Ремонт в малом спортивном зале пола
---	-----------------------	--	--	---

6	Библиотека, медиатека	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	- Библиотека расположена на 1-ом этаже здания школы (общая площадь 110,5 кв. м) . В абонементе расставлены двусторонние стеллажи, которыми удобно пользоваться. Здесь же расположена рабочая зона педагога- библиотекаря, оборудованная кафедрой, рабочими столами, каталожными шкафами и персональным компьютером с принтером. Книгохранилище используется для хранения учебной литературы. Фонд библиотеки насчитывает 28862 экземпляра документов, из них 13393 учебника, 566 учебных пособий, 14903 экземпляра художественной литературы.	
8	Актный зал совмещенный со столовой	Оснащенность для проведения мероприятий	Актный зал расположен на первом этаже школы. Площадь 171, 9 кв. м. Вместимость 120 человек. Оснащен мультимедийной и музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.	Текущий ремонт
9	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности.	Административные помещения: кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет социального педагога, педагога- психолога, бухгалтерия, кабинет методиста, кабинет логопеда.. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями.	Обеспечение расходными материалами

10	Санитарногигиенические помещения	Соблюдение санитарногигиенических требований.	В школе 3 гардероба для учащихся 1-11 классов, расположенные на первом этаже школы, оборудованные необходимым количеством напольных вешалок для одежды. На каждом этаже школы санузлы. На 1, 2, 3 этажах в туалетах выполнен ремонт, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. В спортивном блоке функционируют 2-е душевые кабины и 2 санузла.	Ремонт в туалетах на 1 правого крыла у мальчиков и девочек
11	Безопасность образовательного пространства	В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материальнотехнической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений	Здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией (АУПС), объектовой станцией ПАК «Стрелец- Мониторинг. Оповещение осуществляется с помощью прибора «Рокот-2» при поступлении сигнала «Пожар» от приемно-контрольного пожарной сигнализации ВЕРСТ- БРУ. Для информирования сигнала о пожаре используются дымовые извещатели типа «ИП212—41м», установленные на потолках помещений и ручные извещатели типа «ИПР-ЗСУ», установленные на путях эвакуации. Школа оборудована тревожно-вызывной сигнализацией, системой видеонаблюдения внешнего и внутреннего обзора.. Школа имеет ограждение 2000 м. . На каждом этаже школы оборудованы пожарные шкафы с соответствующим набором оборудования для тушения пожара (по 2 шт. на этаже). Первичные средства пожаротушения расположены в коридорах	

			и в отдельных кабинетах. Физическая охрана осуществляется ООО ЧОП. В школе разработан «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности».	
--	--	--	--	--

12	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Конструктивные особенности здания школы (дата постройки здания – 1963 г.) не предусматривают наличие приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов отдельных категорий (НОДА) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждение. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо	Для решения вопроса доступности для всех категорий инвалидов необходим капитальный и текущий ремонт
----	---	--	---	---

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обеспечение необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО
Механизм «Организация		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений, создание рабочих групп, разработка и принятие локальных актов	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной образовательной среды в учреждении для всех участников образовательных отношений
2. Проведение совещаний, семинаров,	Учет мнений участников образовательных	Повышение качества образования.

Педагогических советов, консультаций по реализации ООП НОО	отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения	
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Распределение обязанностей по осуществлению разноуровневого контроля механизма реализации (дорожной карты) по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО, повышение качества образования.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Формирование пакета инструментария.	Проведение исследования качества выполнения ООП НОО, получение результатов.
Механизм «Анализ и корректировка»		
Анализ полученных результатов эффективности системы условий реализации ООП НОО	Выявление проблем, корректировка механизма достижения целевых ориентиров в системе условий	Создание и поддержание развивающей образовательной среды как результат выполнения требований ООП НОО